

Pædagogisk statusberetning fra skoleleder Dorte Jager Moubøe januar 2022 til bestyrelsen.

Fænøsund Friskoles Visioner.

Som elev på Fænøsund Friskole møder og forholder du dig til verden omkring dig. I et kreativt og musikalsk læringsmiljø tilegner du dig relevant viden og brugbare færdigheder på tværs af skolens fag. I skolens stærke fællesskab bliver du mødt med passende udfordringer og oplever en stigende nysgerrighed på livet og verden omkring dig.

En skole for hele familien

Der er positive forventninger til, at hele familien – forældre, bedsteforældre og søskende – deltager aktivt på Fænøsund Friskole. Forældrene har en aktiv rolle i det nære samarbejde mellem elev og medarbejder. I aktiviteter og traditioner i den enkelte klasse og i det store fællesskab. Forældrene skal bidrage til skolens samlede virke gennem konkrete, praktiske arbejdsopgaver og gennem aktiv deltagelse i sociale begivenheder, der styrker fællesskabet og skolens traditioner

Fællesskab og forskellighed:

Fællesskabet på Fænøsund Friskole er den samlede ramme som omsætter skolens værdier, vision og traditioner i fælles aktiviteter og gensidige forventninger til alle, der er en del af skolen. Samtidig er fællesskabet kendetegnet ved at kunne rumme forskellighed og mangfoldighed. Fællesskabet er værdifuldt på en måde, så den enkelte oplever mening ved at være deltager i det, og fællesskabet bidrager til at fremme trivsel, læring og udvikling blandt alle på Fænøsund Friskole.

Traditioner er fællesskabets ståsted:

Morgensang, årstidsbestemte begivenheder og fælles 1.skoledag er nogle af de traditioner på Fænøsund Friskole, som skaber social samhørighed og gør fællesskabet synligt. I kraft af skolens traditioner skabes en fortælling, som den enkelte elev og familie bliver en del af. Traditioner er historiske markeringer, der skal styrke elevernes forståelse for hvem de er, og har ført os til, hvor vi er i dag.

Vi lærer i mødet med livet.

Dannelse og uddannelse er hinandens forudsætninger, og elevernes oplevelse af mening opstår, når fagenes indhold kan kobles til deres livserfaring. Undervisningens skal derfor indeholde mulighed for, at eleverne kan gøre sig erfaringer med det, der skal læres, og det lærte skal igennem erfaringer opleves relevant og nødvendigt for eleverne. Oplevelsen af mening og

mestring gennem erfaring er således centralt for det pædagogiske personales samvær med skolens elever.

Vi lærer forskelligt, men vi lærer sammen.

Med skolens Grundtvig-koldske ståsted er der fokus på, at læring sker i en vekselvirkning mellem mennesker, der indgår i ligeværdige relationer. I undervisningen og de øvrige pædagogiske aktiviteter tilstræbes det at understøtte stærke relationer, såvel børn imellem, som mellem de voksne og børnene. Samarbejdet mellem forældre, elever og det pædagogiske personale om trivsel og læring skal understøtte den enkelte elevs meningsfulde deltagelse i undervisning og skolens fællesskab. Det pædagogiske personale arbejder som professionelle læringsfællesskab, der er kendetegnet ved åbenhed, nysgerrighed og samarbejde, og med blik for elevernes trivsel og mangfoldig læring.

Et blik for tendenser i samfundet.

Samtidig med at vi skuer bagud i tid for bedre at forstå, hvor vi er i dag, skal skolens aktiviteter afspejle nutidens samfund og det liv skolens børn og unge lever. Derfor integreres f.eks. IT-teknologi og sociale medier i undervisningen, hvor det er relevant.

Fysiske rum, naturen og jordens ressourcer.

På Fænø Sund Friskole skal forskellige fysiske rum understøtte og stimulere læring og nysgerrighed hos eleverne. Naturen er et af mange forskellige fysiske rum, som eleverne skal udfolde sig og modtage undervisning i. Viden om naturen og jordens ressourcer skal være genstand for forståelse for den menneskelige påvirkning af miljøet.

Statusberetning 2021-22 Januar.

Indsatsområde 2020-21

Professionelle Lærings-Fællesskab, Co-teaching, databaseret information. – fortsat fra skoleåret 2019-2020, 2020-2021

Skolens personale har fokus på at udvikle professionelle læringsfællesskaber. Her arbejdes der med bevidsthed om og metoder til at udvikle en samarbejdsform centreret omkring de forskellige team, som personalet indgår i. Særligt er der fokus på inddragelse af databaseret informationer i forhold til at udvikle det rette læringstilbud til enkelte elever såvel som til klasser/årgange/team.

Teamkoordinatorerne er sammen med skolens leder overordnet ansvarlige for implementering, fastholdelse og udvikling af det pædagogiske personales arbejde med PLF, Co-teaching og databaseret information.

Der er krav fra leders side om, at teamene dagsorden sætter PLF på deres teammøder. Der er krav om, at teamene arbejder databaseret i forhold til udvikling af egen undervisning. Der er krav om, at det pædagogiske personale arbejder databaseret i forhold til udvikling af elevernes læring og trivsel.

Trivsel.

På Fænøsund Friskole vægtes elevernes trivsel højt. Det betyder, at der er et tæt samarbejde mellem klassens lærere, forældre og elever. Elever og forældre inddrages i processen omkring trivslen i klassen. Når det skønnes nødvendigt, skaber skolen mulighed for at tilknytte ekstra personaleressourcer til en klasse. Ressourcen benyttes dels til kollegial sparring i forhold til klasserumsledelse og dels til at støtte klassen i forhold til ændring af f.eks. uhensigtsmæssige dynamikker i klasserummet.

En del elever i de ældste klasser, har været mærket af den lange nedlukningsperiode i begyndelsen af 2021. Det er kommet til udtryk ved bla. angstproblematikker hos enkelte elever. Samtidig har klassefællesskabet været belastet i forhold til manglende kontakt eleverne i mellem. Det har betydet, at skolen har haft særlig fokus på klassefællesskabet og fællesskabet på tværs af klasserne.

Fagfaglig udvikling

Teknologiforståelse.

Der er nedsat en udviklingsgruppe bestående af lærere fra lille, mellem og ældstegruppen.

- Udvalget tilrettelægger proces for personalet i forhold til at øge kendskab og interesse for området.
- Udvalget udarbejder plan for implementering af teknologiforståelse i de enkelte fag.
- Udvalget drøfter og beslutter materialeindkøb i forhold til implementering af teknologiforståelse som kompetenceområde.

Udvalgsarbejdet blev i gang sat i skoleåret 2019-2020. I foråret 2020 blev udviklingsarbejdet "punkteret" af covid-19 situationen. Udvalget har genoptaget deres udviklingsarbejde i 2021.

Skolens leder er tovholder på udviklingsarbejdet.

I indeværende skoleår (2021-22) har lærernes årsplaner for de enkelte fag, skulle indeholde beskrivelse af, hvorledes teknologiforståelse bliver indarbejdet i faget/fagene.

Endvidere har de tre team fået til opgave, at planlægge fælles forløb for teamene i forhold til at sætte fokus på undervisningsforløb for henholdsvis lille, mellem og ældste teamet.

Skolen har indkøbt Alineas undervisningsportal "teknologiforståelse". Portalen indeholder undervisningsforløb og materialer indenfor de 5 kompetencer områder i relation til teknologiforståelse.

Læseplan for drama:

I skoleåret 2019-2020 udarbejdede skolens dramalærer Tabita et oplæg til en fagplan for drama på Fænøsund Friskole.

I skoleåret 2020-21 blev dette arbejde færdiggjort og læseplanen lagt på skolens hjemmeside. I skoleåret 2021-22 er der nedsat en arbejdsgruppe, der med udgangspunkt i læseplanen, har til opgave at udarbejde et idekatalog til brug for undervisningen i drama

Familiesamarbejde på Fænøsund Friskole.

Skolens fælles udviklingsområde i indeværende skoleår er familiesamarbejdet. Indsatsområdet er en fortsættelse af det arbejde der blev i gang sat i skoleåret 2020-21.

På pædagogisk dag i august har de 4 team arbejdet videre med at beskrive mål for ny praksis.

- Teamene skulle beskrive deres visioner og lægge en plan for, hvordan de som team vil styrke familiesamarbejdet.
 - Med afsæt i det tidligere arbejde skal I prioritere og begrunde de vigtigste fokuspunkter for jeres videre arbejde.
 - Læg en konkret plan for jeres udviklingsarbejde

Pædagogisk udvalg har fokus på, hvorledes udvalget i samarbejde med teamkoordinatorerne kan støtte og følge op på teamenes fokuspunkter i forhold til familiesamarbejdet.

Se bilag fra teamene.

Skolens bestyrelsen skal ligeledes arbejde med principper for familiesamarbejdet. Dette arbejde vil have fokus på de overordnede forventninger (principper) og rammer for familiesamarbejdet.

Delt klasselærerfunktion.

Cecilie og Ellen har ønsket at samarbejde omkring klasselærerfunktionen i 6.kl. Det er hensigten at samarbejdet skal munde ud i en praksisbeskrivelse af delt klasselærerfunktion, herunder en beskrivelse af fordele og ulemper. Der skal udarbejdes et oplæg til drøftelse i lærergruppen med henblik på stillingtagen til delt klasselærerfunktion på Fænøsund Friskole.

Grøn skole.

I skoleåret 2021-22 er der nedsat en udviklingsgruppe, der skal drøfte og udarbejde et oplæg omkring skolens grønne profil. Hvad mener vi, når vi kalder os for en grøn skole? Hvilke tegn på at vi er "grøn" ønsker vi at se? Hvad betyder det konkret for elevernes, personalets og overordnet for skolens hverdag?

Det er hensigten at oplægget skal præsenteres og drøftes i bestyrelsen og i medarbejdergruppen.

Natur-børnehavebus.

Der er nedsat et arbejdsudvalg bestående af lærere, en pædagog, ledelse og 2 repræsentanter fra bestyrelsen. Det forventes at udvalgsarbejdet strækker sig over de kommende 2 skoleår.

Gruppens arbejdes opgave er:

- Undersøge mulighederne for at etablerer egen naturbørnehave.
- Pædagogisk beskrivelse af børnehavetilbuddet.
- Ramme beskrivelse af børnehavetilbuddet, herunder de økonomiske forudsætninger.
- Sikre at de lovmæssige krav overholdes i forhold til kommunale og statslige ansøgninger og bevillinger.
- Udvalget udarbejder forslag til drøftelse og beslutning i bestyrelsen.

Ombygning og reovering af skolen.

Der er udarbejdet en vedligeholdelsesplan for skolen. Det er hensigten, at planen skal danne udgangspunkt for bestyrelse og skoleleders arbejde i forhold til prioritering af vedligehold af skolen.

I februar/marts måned 2022 i gang sættes reovering af skolens facade/murværk.

Der er ansøgt om midler fra Middelfart kommune til reovering af kvisten over halvmånen.

Covid-19

Generelt har skoleåret 2021-22 været præget af håndtering af regler, retningslinjer m.m i forbindelse med Covid-19. Det betyder, at det ledelsesmæssige fokus i lange perioder har været på at sikre en pædagogisk forsvarlig dagligdag for elever og personale.

Dorte Moubøe 5.1.2022.

