

Referat af generalforsamling på Fænøsund Friskole 2022

Dato: onsdag den 20. april 2022

Tid: 18.30

Sted: halvmånen på Fænøsund Friskole

Dagsorden:

1. Valg af dirigent.

Bestyrelsen foreslog Bert Neele – valgt uden modkandidater

2. Bestyrelsen aflægger beretning (Brian Østberg).

Se vedhæftede bilag 1.

3. Skolelederen aflægger pædagogisk beretning (Dorte Rud Jager Moubøe).

Se vedhæftede bilag 2.

4. Tilsynsførende aflægger beretning (Marieke Brinck).

Se vedhæftede bilag 3. Der var en videohilsen fra Marieke Brinck og den skriftlige rapport foreligger inden sommerferien. Konklusion er, at Fænøsund Friskole i meget høj grad står mål med folkeskolen og eleverne forberedes til at leve i et samfund som det danske.

Marieke var ikke til stede, men sendte en videohilsen som kan ses her: <https://bit.ly/3v27bh2>

5. Bestyrelsen forelægger det reviderede regnskab til orientering (Morten Falkesgaard Jørgensen).

Se vedhæftede bilag 4 "Regnskab 2021"

6. Skolekredsens/forældrekredeens valg af bestyrelsesmedlemmer.

- 3 medlemmer valgt af skolekredsen: Brian Østberg, Anne Louise Damgaard og Jacob H. Rasmussen
- 1 medlem valgt af forældrekredeens: Zinaida Frandsen

7. Skolekredsens/forældrekredeens valg af suppleanter.

- 2 medlemmer valgt af skolekredsen: Rune Østergaard og Anita Juhl Gulbæk
- 1 medlem valgt af forældrekredeens: Mikkel Haldbo Nielsen

8. Indkomne forslag.

- Ingen

9. Eventuelt.

- Fremtidig model for stemmeafgivelse ifm. vedtægtsændringer (se bilag 5). Modellerne blev drøftet og der var overvejende stemning for model 2. Bestyrelsen takkede for input og arbejder videre med opgaven om vedtægtsændringer.

Dirigenten Bert Neele takkede derefter for god ro og orden.

Bilag 1 Bestyrelsens beretning

GENERALFORSAMLING 2021, FÆNØSUND FRISKOLE BESTYRELSENS BERETNING

20. april 2022

Velkommen til generalforsamling 2021 her på Fænøsund Friskole.

Jeg hedder Brian. Jeg er far til 3 børn her på skolen, og så er jeg formand for skolens bestyrelse. Derfor aflægge en lille beretning på bestyrelsens vegne.

Sidste gang vi holdt ordinær generalforsamling var i september, så det er faktisk ikke så længe siden. Alligevel så føles det som en evighed. For vi troede, vi var færdige med Corona, men så ikke helt alligevel. Og jeg skynder mig lige at sige, at det her er den eneste gang jeg kommer til at nævne Corona, da jeg tænker de fleste er trætte af at høre om det. Og det er det er sikkert først aktuelt igen til vinter. Men igen igen, stort cadeau til personalet for stor fleksibilitet og hurtige tilpasninger. I er da bare pisse seje.

Den er bestemt også til dig, Dorte. Hvordan du kan nå at lægge en plan og eksekvere på den nærmest inden Mette Frederiksen har givet ordet til Søren Brostrøm fatter jeg ikke. Men imponerende, det er det i hvert fald.

Pointen er, at det føles som en evighed, fordi den skole, vi kan holde i dag, er meget anderledes end den, vi kunne holde hen over vinteren. En skole uden restriktioner og ikke mindst *med* morgensamling.

Sidste år havde jeg et budskab om, at vi skal lære de nye forældre, hvad det vil sige at være familie på Fænøsund Friskole. De skal mærke fællesskabet. Det gælder stadig.

Jeg var selv med til morgensamling for nylig - hvor selv den lidt kiksede fællesdans mindede om, hvad der er for et fællesskab vi har, at det har været savnet, og at det er noget, vi skal værne om.

For tænk! Den 15. august 1997 - altså for 25 år siden - grundlagde en gruppe forældre til 6 børn Fænøsund Friskole. Elevtallet blev så fordoblet til 12 inden den 5. september samme år, cuttet var klaret og Fænøsund Friskole var en realitet. Og så 25 år senere er der fest for 180 elever. Eleverne danser med armen om hinanden og skolelederen står og græder. Det er sku da fantastisk!

Jeg håber, at den nye bestyrelse kan lave en ordentlig bevilling, så vi kan få fejret skolens jubilæum med manér efter sommerferien. Et arrangement jeg håber, I vil bakke op om. Selvfølgelig ved at deltage i arrangementet (datoen er på vej), men fx også ved at melde jer ind i og/eller støtte støtteforeningen i deres arbejde.

Udover jubilæumsfesten, så sørg nu for at få en kop morgenkaffe i fritteren. Kom med til morgensamlingerne, få arrangeret nogle klassearrangementer og måske nogle forældrefester, engager jer i forældrearbejdet og i skole og så glæd jer til Spil Dansk aften, Lucia-dag og meget mere. Det er vores skole og og vores fællesskab.

Som sidste år. Vi er *stadig* en god skole og en tryk skole. Og vi har en sund økonomi. Vi kan og skal stræbe efter at se kritisk på, det vi gør. Om der er noget, der skal gøres anderledes eller som kan gøres bedre og smartere. Morten kommer mere ind på økonomien og Dorte kommer ind på det pædagogiske arbejde.

Jeg vil dog gerne fra bestyrelsen rose personalet for, at tage handsken op i forhold til at få implementeret teknologiforståelse i undervisningen, som var et ønske fra bestyrelsens side. Det er skønt at se, hvordan der bliver løftet i flok på den opgave.

I bestyrelsen har vi også arbejdet lidt med at få opdateret skolens vedtægter. Det har vi lige haft et par runder på, og det kommer vi lidt tilbage til senere på aftenen.

De fysiske rammer har også fyldt en del i bestyrelsen. Som nogen måske har bemærket, fik den gamle dame skrællet facaden af og er ved at få et face lift. Vi har i bestyrelsen været optaget af, at vi historisk set

nok har slidt lidt mere end vi har vedligeholdt, og i øvrigt også er 20 flere elever end vi var i 2016. Derfor har vi - med god hjælp fra både forældre og Mogens-pedel - arbejdet på en langsigtet plan for vedligeholdelse og forbedring af skolen rammer. Det er et arbejde der skal fortsætte, så der både er en plan og en økonomi, der holder de næste 25 år.

Fremadrettet ser vi frem til at der bliver sat lys på familiesamarbejdet. En spændende proces der handler om, hvordan skole og familie bedst arbejder sammen om børnenes læring og udvikling.

I samme åndedrag er det noget af det, vi også har drøftet, at vi er gerne vil arbejde videre med er bæredygtigheden i bestyrelsen. Morten stopper efter 7 år. Hvis jeg fx bliver valgt igen, når jeg op på 9 år, og måske er det fint. Vi synes skolen er et godt sted, men hvordan gør vi det langtidsholdbart, og hvordan sikrer vi nogle gode overgange fremadrettet.

Sidst men ikke mindst, så ruller børnehavebus-udvalget stadig, og det glæder vi os også til at arbejde mere med.

Men intet af det betyder noget, hvis der ikke er nogen elever på skolen, er det lige meget. Det kræver dygtige og engagerede lærere. Det har vi heldigvis, så dem skal vi passe på. Vi skal blive ved med at være et godt alternativ til folkeskolen og holde os i en positiv udvikling. Vi skal have familier der bidrager, bakker op og tager aktiv del i skolen, og som formår at sprede det gode budskab. Det er vores fælles opgave. Husk det.

Afslutningsvis vil jeg gerne på bestyrelsens vegne gerne vil sige tak for samarbejdet til dig, Dorte. Og tak til dit personale team. For en kæmpe indsats i både sol og regn. Det er meget værdsat.

Tak for tilliden. Tak for ordet og fortsat god aften.

/Brian

Bilag 2 Skolelederens pædagogiske beretning

Pædagogisk ledelsesberetning 2021.

De sidste to år, har vi været udfordret på vores værdier. Ikke fordi der er noget galt med vores værdier. Tvært imod vil jeg sige. Men fordi vores værdier skal leves og opleves sammen med andre. Og lige netop dette har været svært i en tid, hvor der blev sat begrænsninger op for os i forhold til at være sammen på kryds og tværs – store og små.

Men nu ser det heldigvis ud til at vi kan tale om Coronatiden i datid – altså som noget der har været og som noget der forhåbentlig ikke kommer tilbage i samme omfang og med samme konsekvenser.

Men jeg har dog alligevel brug for at sige lidt om de to coronaår i forhold til elevernes læring og generelle trivsel. Ingen elever og ingen forældre bør være bekymrede i forhold til om eleverne har lært det de skulle i forhold til de faglige krav på de forskellige årgange. Elever og lærere har været dygtige til at omstille sig til on-lineundervisning og efterfølgende til at samle op på de områder, der egne sig bedst til at foregå med fysisk tilstedeværelse.

Jeg har været mere bekymret for elevernes trivsel end for det faglige. Bekymret for om vores elever kunne finde ud af igen at være en del af et stort fællesskab. Et fællesskab som forpligter og som forventer at alle tager hensyn til hinanden,- at det ikke kun er mig og så mig det handler om, - men der imod handler om, hvordan jeg er overfor andre, at jeg har mod til at vise andre den rigtige vej. Den vej der styrker fællesskabet.

Den 17. marts holdt vi for første gang i 15 år skolefest – og det blev et brag af en fest. Der blev danset, leget, sunget, spist chips, drukket slush ice, leget gemme leg og ikke mindst danset fælles dans. Det var en kæmpe fornøjelse og meget stor og rørende oplevelse, at se hvordan alle eleverne – uanset alder – havde en fest med hinanden. Da de mindre elever gik hjem kl.20 blev 6. til 9.kl tilbage. Kl. 21 spillede Jesper DJ det sidste nummer og samtlige elever fra 6.- til og med 9.kl dansede i en stor rundkreds med armene om hinanden – så peb skolelederen – for lige der, der blev det SÅ tydeligt at fællesskabet på Fænøsund Friskole det er intakt. Nøj hvor var og er jeg stolt over vores elever.

Jeg ved, at skolens værdier Kreativitet, Refleksion, Ansvarlighed, Fællesskab og Tillid lever og er synlige i skolens daglig dag. Det oplever jeg dagligt, når jeg går rundt på skolen og ser hvordan der undervises, hvad elever og lærere i fællesskab er optaget af, og jeg ser det i elever og læreres dokumentation eller med et mere nutidigt ord – alle de data der formidles via billeder, skrift, tale, drama, musik, film og digitale medier. Værdier skal være levende for at give mening – vores værdier er spil levende. Og det er de, fordi vi i fællesskab insisterer på at give liv til KRAFT.

En skole skal være i bevægelse for at have en berettigelse. Det betyder, at skolen skal være en levende del af samtiden og på samme tid evne, at holde fast i skolens dna i en konstant foranderlig verden. Det er derfor vigtigt at vi har visioner for Fænøsund Friskole. –

I 2018 udarbejdede elever, personale og bestyrelse visioner for skolen. Visionerne er pejlemærker, som vi er forpligtede på løbende at forholde os til og sikre at vi er på rette vej. I min beretning i år, har jeg valgt at dykke ned i nogle af visionerne, netop for at dele med jer, hvad det er vi har arbejdet med, hvad vi er i gang med og hvad vi skal i gang med.

Helt overordnet er vores vision:

Fænøsund Friskoles Visioner.

At eleverne på Fænøsund Friskole møder og forholder sig til verden omkring dem. I et kreativt og musikalsk læringsmiljø tilegner de relevant viden og brugbare færdigheder på tværs af skolens fag. I skolens stærke fællesskab bliver de mødt med passende udfordringer og oplever en stigende nysgerrighed på livet og verden omkring dig.

Efterfølgende er visionen inddelt i:

En skole for hele familien

Der er positive forventninger til, at hele familien – forældre, bedsteforældre og søskende – deltager aktivt på Fænøsund Friskole. Forældrene har en aktiv rolle i det nære samarbejde mellem elev og medarbejder. I aktiviteter og traditioner i den enkelte klasse og i det store fællesskab. Forældrene skal bidrage til skolens samlede virke gennem konkrete, praktiske arbejdsopgaver og gennem aktiv deltagelse i sociale begivenheder, der styrker fællesskabet og skolens traditioner

De sidste to år har personalegruppen haft fokus på udvikling af familiesamarbejdet. Vi har afholdt pædagogiske dage, hvor teamene har formuleret mål og konkrete handlinger for familiesamarbejdet.

Coronasituationen medførte at mange af de tiltag, som vi ønskede at i værk sætte for at styrke samarbejdet med familierne i relation til elevernes skoledag – ikke var mulige – men det forventer vi, vil være muligt fra kommende skoleår.

Fællesskab og forskellighed:

Fællesskabet på Fænøsund Friskole er den samlede ramme som omsætter skolens værdier, vision og traditioner i fælles aktiviteter og gensidige forventninger til alle, der er en del af skolen. Samtidig er fællesskabet kendetegnet ved at kunne rumme forskellighed og mangfoldighed. Fællesskabet er værdifuldt på en måde, så den enkelte oplever mening ved at være deltager i det, og fællesskabet bidrager til at fremme trivsel, læring og udvikling blandt alle på Fænøsund Friskole.

I min indledning nævnte jeg vores skolefest d.17. marts – den var om noget et udtryk for, hvad fællesskabet kan. Men Fællesskabet skal jo ikke kun støves af ved festlige lejligheder, det skal også kunne ses og mærkes i det daglige.

At kunne begå sig i et fællesskab er ikke nødvendigvis lige let for alle. Nogle gange skal man have hjælp, enten fordi det er svært at rumme andres behov, eller tilsidesætte egne behov. Det har vi

fokus på og bruger en del ressourcer på. Og vi gør det gerne, fordi vi ved at det er vigtigt for den enkelte at mestre fællesskabet og føle sig som en del af et fællesskab og fordi vi ved at det er til alles bedste

Vi lærer i mødet med livet.

Dannelse og uddannelse er hinandens forudsætninger, og elevernes oplevelse af mening opstår, når fagenes indhold kan kobles til deres livserfaring. Undervisningen skal derfor indeholde mulighed for, at eleverne kan gøre sig erfaringer med det, der skal læres, og det lærte skal igennem erfaringer opleves relevant og nødvendigt for eleverne. Oplevelsen af mening og mestring gennem erfaring er således centralt for det pædagogiske personales samvær med skolens elever.

Ovenstående har lærerne fokus på når de udarbejder årsplaner for de fag, de underviser i, og når de sammen planlægger undervisningsforløb i temaskema, fagdage, anderledes dage, emneuger, projektuger og lejrskoleuger.

Meget ofte udarbejdes der forløb hvor teori og praksis bliver håndgribelig og begribeligt for eleverne. Hvor det lærte kan føles, mærkes, smages, ses og tænkes.

Et blik for tendenser i samfundet.

Samtidig med at vi skuer bagud i tid for bedre at forstå, hvor vi er i dag, skal skolens aktiviteter afspejle nutidens samfund og det liv skolens børn og unge lever. Derfor integreres f.eks. IT-teknologi og sociale medier i undervisningen, hvor det er relevant.

f.eks. skal de fremgå af årsplanerne for de enkelte fag, hvorledes lærerne har tænkt teknologiforståelse ind i undervisningen.

Når vi taler om teknologiforståelse så taler vi om 4 hovedområder:

Digital myndiggørelse:

Omhandler en kritisk, reflektiv og konstruktiv undersøgelse og forståelse af digitale artefakters muligheder og konsekvenser.

Digital design og designprocesser.

Sætter fokus på kreative processer,

Computational tankegang:

Omhandler analyse, modellering og strukturering af data og dataprocesser. Det vil sige, at eleverne skal lære at afkode fænomener og processer fra hverdagen, fra faglige sammenhænge og i digitale artefakter og beskrive disse i form af algoritmer og digitale modeller.

Teknologisk handleevne.

Handler om mestring af computersystemer, digitale værktøjer og tilhørende sprog samt programmering. Gennem arbejdet med dette kompetenceområde skal eleverne lære at benytte mange forskellige digitale teknologier

Ovenstående er taget direkte fra undervisningsministeriets hjemmeside og jeg må tilstå, at vi har brugt en del tid på at oversætte ordene til et sprog og til handlinger som gav mening for os. Det syntes jeg er lykkedes. Og jeg håber, I oplever, at jeres børn tilegner sig kompetencer indenfor de nævnte områder. Vi er bevidste om, at udviklingen indenfor det teknologiske område går utrolig stærkt, og at vi nok aldrig kommer helt på forkant med udviklingen, det tænker jeg heller ikke vi skal, men vi skal lærer vores elever at navigere i en tidsalder, der er i konstant bevægelse og hvor det vi lærer i dag kan være unyttig viden i morgen. Derfor er viden i sig selv ikke så interessant, men der imod måden du erhverver dig viden på – eller sagt på en anden måde – eleverne skal lærer hvordan de lærer. –

Fysiske rum, naturen og jordens ressourcer.

På Fænøsund Friskole skal forskellige fysiske rum understøtte og stimulere læring og nysgerrighed hos eleverne. Naturen er et af mange forskellige fysiske rum, som eleverne skal udfolde sig og modtage undervisning i. Viden om naturen og jordens ressourcer skal være genstand for forståelse for den menneskelige påvirkning af miljøet.

For nogle år siden skabte vi en fast struktur omkring udeskolen for 0. og 1.klasse. Det betyder at eleverne i de to klasser har en fast dag om ugen året rundt, hvor de uanset vejr og vind undervises i naturen. Vi begynder nu at kunne se en positiv effekt hos de elever, der er i gang med eller har haft udeskole. Vi ser:

Bedre læring

Koncentration og evnen til at fastholde opmærksomheden er to basale elementer i det at lære. Erfaringer fra Norge og fra den svenske undersøgelse "Ute på dagis" viser, at begge egenskaber er bedre udviklede hos børn der undervises regelmæssigt i naturen. I naturen er elevernes undren og nysgerrighed ofte drivkraften for læring.

Bedre forståelse af naturen, naturfag og miljø

Elever der regelmæssigt iagttager, undersøger og arbejder i naturen, får en grundlæggende viden om natur og miljø, der bygger på deres egne erfaringer. For øjeblikket oplever industri og forskningsverdenen et hul i elevernes naturfaglige viden, der skaber problemer med at rekruttere kvalificeret arbejdskraft indenfor naturvidenskab og teknik. Skolearbejdet i naturen øger også ansvarlighed overfor natur og miljø.

Bedre sundhed

En undersøgelse af en naturklasse på Rødkilde Skole viser, at eleverne bevæger sig dobbelt så meget på en skoledag i skoven, som på en skoledag i skolen. Udeundervisning kan være med til at give eleverne gode motions- og friluftsvaner, der kan lægge grunden til en sund krop resten af livet.

Bedre motorik

I naturen er bevægelse i uvejsomt terræn, løb, balancegang, klatring og arbejde med bål og kniv med til at træne og udvikle elevernes motoriske færdigheder og mod.

Læring ad flere kanaler

I naturen har eleverne mulighed for at udforske og styrke flere sider af sig selv. De lærer gennem flere kanaler, "med hånd og ånd" som Grundtvig formulerede det, med "de mange intelligenser, som Howard Gardner senere udtrykte det - eller ved at arbejde med "det hele menneske, som det er formuleret i det norske læreplanværk.

Bedre social forståelse

I naturen brydes den typiske klasse ofte op i mindre grupper, der arbejder selvstændigt i landskabet. Her er plads til alle, og ofte brug for mange flere forskellige evner, end i den traditionelle undervisning. Det giver eleverne større forståelse og respekt for hinandens evner – og er et fint redskab hvis man vil arbejde med klassens sociale struktur og f.eks. mobning.

Bedre forankring i lokalområdet

Udeundervisning bygger på elevernes udforskning af natur, kultur og erhverv i de nære omgivelser. Herved forankrer eleverne sig selv i deres eget område, ved at lære steder og mennesker at kende.

Flere direkte oplevelser

I en tid hvor skærmoplevelser kan dominere børns liv, er det vigtigt at fastholde børn og unge i den virkelige, stormomsuste, vidunderligt smukke verden - og alt det man kan gøre i den.

Det er tankevækkende så mange kompetencer der bliver boostet hos eleverne, blot ved at de undervises i naturen, ved at være ude og ved at bevæge sig langt mere end, hvad de gør på en almindelig skoledag.

Fænøsund Friskole har i mange år betegnet sig selv som værende en grøn skole. Det har vi mest en dels knyttet an til, at vi hvert år havde gjort os fortjent til friluftsrådets grønne flag ved at afholde en emneuge med fokus på et emne der relaterede sig til en grøn dagsorden. Meen vi har kigget os selv lidt i øjnene og må erkende at det nok er lidt af en tilsnigelse at betegne Fænøsund Friskole som en grøn skole. Vi har derfor nedsat en udviklingsgruppe, som arbejder med at definere, hvad det indebære for os – for jer – for eleverne – at være og kalde sig for grøn! Det vil I helt sikkert komme til at høre mere om i fremtiden.

I forlængelse af udeskole tænkningen har vi et ønske om at etablere en naturbørnehave på hjul. Vi har derfor nedsat en arbejdsgruppe, som består af 2 forældre, 2 lærere/pædagoger, 2 ledere. Vores opdrag er at undersøge muligheder for at etablere en naturbørnehavebus, herunder udarbejde økonomisk og pædagogisk fundament. Vores mantra er småt men godt. Så udgangspunktet er en lille institution med Maks 30 børn i alderen 2,8 til 5.-6.år.

Det er rigtig meget der skal undersøges, beskrives, ansøges om osv. Før vi åbne busdøren til vores naturbørnehave. Realistisk vil jeg tro vi kan være klar om 2 år. Under forudsætning af at det overhovedet er muligt.

Fænøsund Friskole er i bevægelse, vi forholder os til vores visioner og vores værdier, når vi holder skole. Det er lige netop DET, der adskiller os fra andre skoletilbud. Tydeligheden på hvad vi vil, hvorfor vi vil det og med muligheden for at gøre tingene på vores måde. Friheden til at skabe det vi tror på.

Hver eneste dag gør vores personale sig umage med at skabe en levende skole, der lever op til vores visioner og vore værdier. Jeg er stolt over, at være skoleleder for så mange ildsjæle. Husk at anerkend dem for deres engagement og vilje til at skabe en god skole for jeres børn. Et lille klap på skulderen i ny og næ er rigtig god benzin for ildsjæle, der brænder for deres arbejde, for deres skole.

Jeg er stolt over vores elever, der generelt er rigtig gode til at være elever og kammerater. Jeg er stolt over vores samarbejde med jer og glæder mig over, at samarbejdet foregår i en positiv og respektfuld tone.

Og så er jeg taknemmelig og stolt over, at vi har en bestyrelse, der er visionær og som tør stille op til dialog, undren og udfordringer.

I år skal vi tage afsked med 3 bestyrelsesmedlemmer, som har gjort et stort stykke arbejde for Fænøsund Friskole gennem mange år – særligt til jer en kæmpe stor tak. I har været med til at gøre en forskel for Fænøsund Friskole.

Tak for ordet.

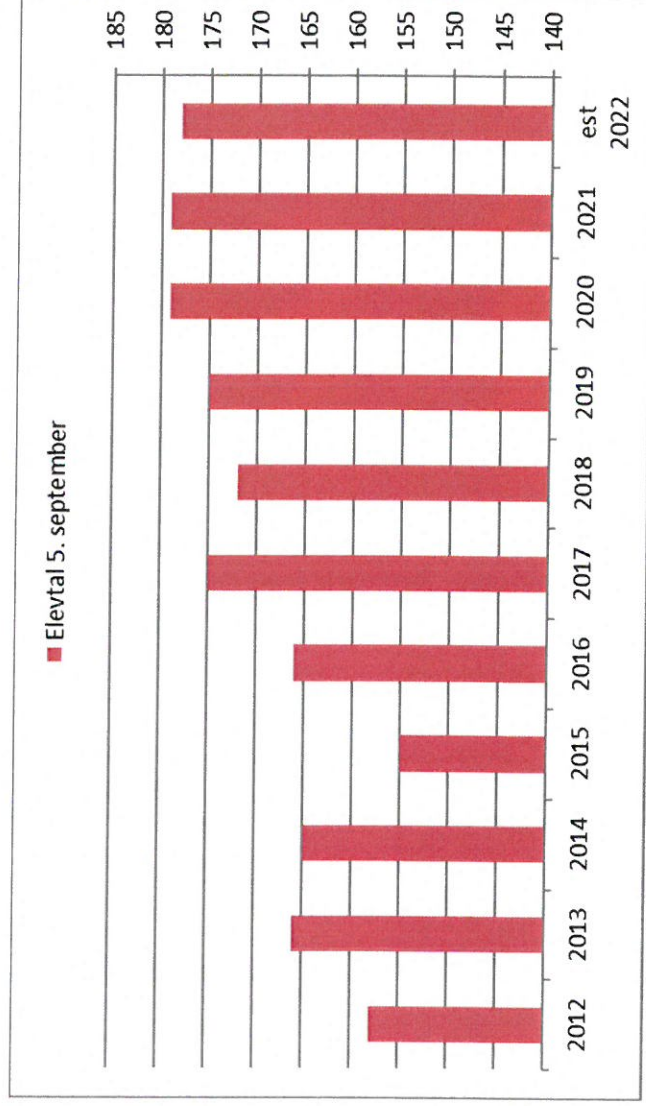
Bilag 3 Tilsynsførendes beretning

... se link i referatet side 1

Regnskab 2021

Indtægter

	Regnskab 2021	Regnskab 2020
Årselever (gennemsnit for året)	179	176,7
Statstilskud	10.529.125	10.212.925
Skolepenge mm.	3.930.763	3.908.614
Andre indtægter	131.467	44.250
Indtægter i alt	14.591.355	14.165.789

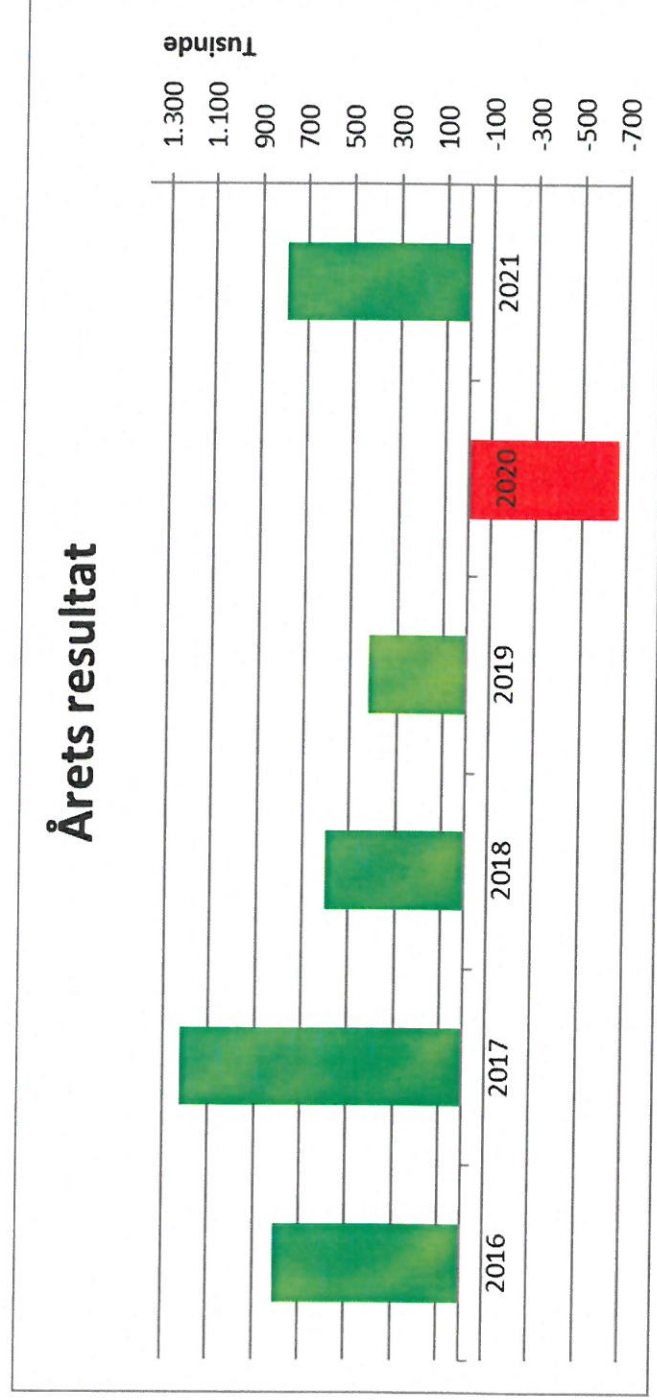


Omkostninger

	Regnskab 2021	Regnskab 2020
Lønomsstninger	9.912.893	10.193.204
Andre omk. Vedr undervisning	1.117.894	832.399
Skolefritidsordning mm	57.362	48.638
Undervisning i alt	11.088.149	11.074.241
Ejendomsdrift mm	1.548.840	1.649.389
Renovering af toiletter		981.451
Ejendomsdrift i alt	1.548.840	2.630.840
Administration i alt	1.016.115	966.800
Driftsomkostninger i alt	13.653.104	14.671.881

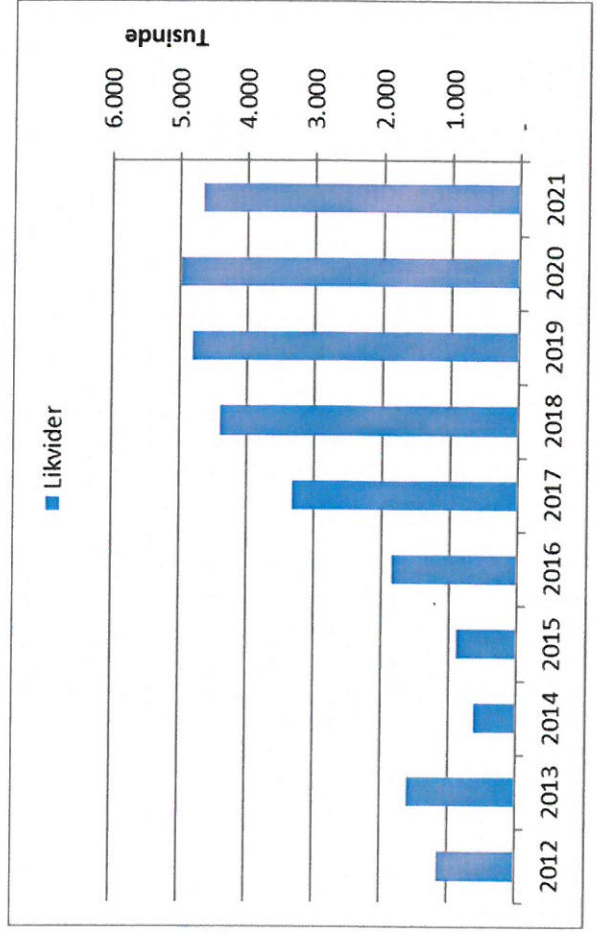
Samlet

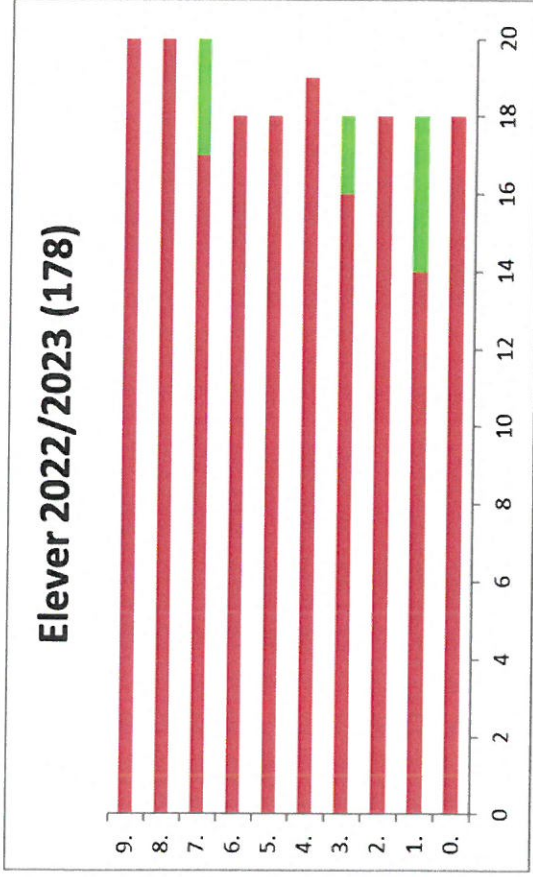
	Regnskab 2021	Regnskab 2020
Indtægter i alt	14.591.355	14.165.789
Driftsomkostninger i alt	13.653.104	14.671.881
Resultat før finansielle poster	938.251	-506.092
Finansielle poster i alt	-148.910	-158.893
Årets resultat	789.341	-664.985



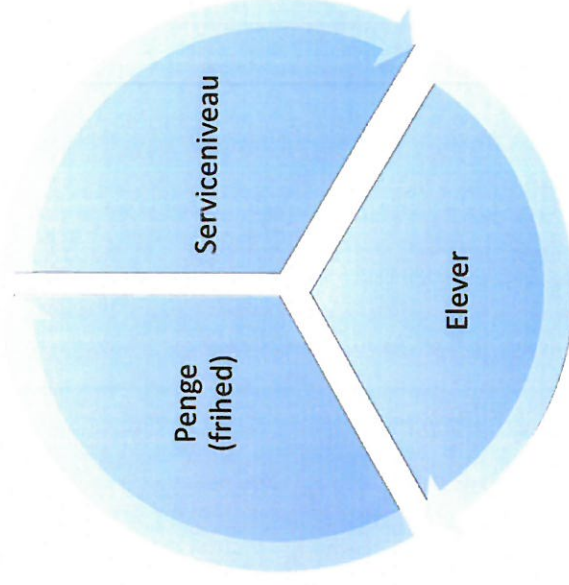
Balancen

Aktiver	Regnskab 2021	Regnskab 2020
Anlægsaktiver	5.703.002	5.961.786
Omsætningsaktiver	4.844.316	5.308.724
Aktiver i alt	10.547.318	11.270.510
Passiver		
Egenkapital	5.259.349	4.470.009
Langfristet gæld	3.165.466	3.386.952
Skyldige indefrosne feriemidler		1.055.305
Kortfristet gæld	2.122.503	2.358.244
Gæld	5.287.969	6.800.501
Passiver i alt	10.547.318	11.270.510





- Budget 2022 i balance (+ DKK 74.000,-)
 - Heri indgår renoveringsprojekter ikke
- 10/20-årig renoveringsplan til prioritering
 - Både ”daglig drift” og renoveringsprojekter
- Børnehave
 - Form / indhold, opstart



Fremtidig model for stemmeafgivelse ifbm. vedtægtændringer

Bestyrelsen har i den sidste periode arbejdet med opdatering af skolens vedtægter. Bevæggrunden for dette arbejde er, at vi ønsker at have tidssvarende vedtægter med præcise og entydige regler for stemmeafgivelse ved generalforsamling.

Bestyrelsen ønsker at arbejde videre med vedtægterne i næste periode, og har som målsætning at få disse godkendt. Derfor ønsker vi til generalforsamlingen en tilkendegivelse fra forældrene ift. hvilket afstemnings-setup, der er stemning for.

Der er to muligheder i spil:

1: Antal stemmer afspejler antallet af børn på skolen. Dvs. en forælder / et forældrepar har stemmer svarende til antallet af de børn de har på skolen.

2: Man har som medlem af forældrekrædsen en stemme (altså uafhængigt af hvor mange børn man har på skolen).

Det vil for begge muligheder være et krav, at man er fysisk til stede ved stemmeafgivelse.

Ud fra den tilkendegivelse vi får, vil bestyrelsen opdatere vedtægterne og få sendt disse til godkendelse.

/Bestyrelsen