

Pædagogisk ledelsesberetning 2018.

Årsberetningen er den tid på året, hvor jeg i fred og ro, ser tilbage på det år der er gået på vores skole. En tid til eftertanke og refleksion.

Hvad har vi været optaget af?

Fik vi udviklet det vi havde sat os for – og hvordan er det så gået?

Har vi levet op til jeres forventninger, har vi levet op til vore egne forventninger, har eleverne haft en god skolehverdag, har de trives, har de lært noget, er de blevet klogere på dem selv, på hinanden og på livet?

Skoleårets start:

Den første skoledag holder jeg hvert år en lille peptalk for lærerne. Jeg plejer at sige, at jeg ikke kan love dem, at vi ikke får udfordringer, og at I år bliver et stille og roligt år, tvært imod så lover jeg dem, at de vil blive udfordret, at vi får nok at se til, at vi må forvente, der kommer uforudset ting, der gør, at vi til tider må navigere i kaos. Desværre fik jeg mere end ret i år. Tidligt inde i skoleåret blev vi ramt af sygdom blandt personalet. Det betød, at vores hverdag blev en helt anden end den vi havde forventet. Lærerne fik omlagt deres skema, de fik nye opgaver, de fik ekstra opgaver – alle måtte tage en ekstra tørn – og det gjorde de.

Jeg har efterhånden mange års erfaring som leder af forskellige skoletyper, men jeg har aldrig haft et personale som det vi har på Fænøsund Friskole. I er noget helt særligt, når det stormer omkring skolen, så rykker I ekstra tæt sammen og løser de opgaver, der er nødvendige for at vi kan levere kerneydelsen – nemlig en god skoledag for eleverne med fokus på trivsel, fagligudvikling og dannelse i fællesskabet.

Jeg er utrolig stolt over at være leder for jer. Stolt over at vi på trods af, at vi i år løb ind i den perfekte storm, alligevel har formået at holde skole med kvalitet i dagligdagen. Tak for jer.

Tilbageblik:

Hvert år vælger personalet et pædagogisk indsatsområde. De foregående år har vi taget udgangspunkt i vores værdior – kreativitet – refleksion – og ansvarlighed. I indeværende skoleår har vi haft fokus på fællesskab og tillid. Det betyder, at vi ved enhver given lejlighed har italesat vigtigheden af at indgå i et forpligtende fællesskab – med andre ord – du er vigtig for os andre, du gør en forskel for andre, du har betydning for andre. Den måde du er på overfor andre er vigtig for, hvordan andre har det. Det du bidrager med til fællesskabet har betydning – det at være en del af et fællesskab er med til at definere hvem du er, det er med til at udvikle og danne dig.

Vi har haft dage i efteråret, hvor vi har haft særligt fokus på fællesskabet – op til efterårsferien havde vi to fællesskabsdage. Der udover har vi vores anderledes dage som 1.skoledag -lucia og tonsedag – juleklippedag – og juleafslutningen hvor vi besøgte plejehjemmet – klasseensdage hvor store og små elever er sammen og som noget nyt i år planlagde vores FEMU udvalg en fastelavnsfest for mellemtrin og ældstegruppen. Det var et super fint arrangement, - dejligt at se, hvordan de store elever tog ansvar for arrangementet..

Udover det overordnede indsatsområde, som er gældende for alle, udvælger vi hvert år nogle områder, som vi vil udvikle på.

I år har vi udviklingsarbejde i gang indenfor inklusion, fortælling, drama, fagteam og udeskole for 0.klasse.

Vi er i gang med at få uddannet Stine som læsevejleder. Stine afslutter uddannelsen i kommende skoleår. Men allerede nu har vi oplevet en mærkbar opkvalificering indenfor området. Dels i forhold til at få sat tidligt ind overfor de elever, der har læse og staveudfordringer men også i forhold til at få fastholdt strukturen omkring hele inklusionsundervisningen. Vi er ikke i mål med udviklingsarbejdet indenfor inklusionsområdet, men vi er godt på vej.

Bent – vores tilsynsførende – har tidligere bemærket, at vi manglede en læseplan for fortælling – eller rettere, at den vi havde ikke helt stod mål, med det han så. Derfor nedsatte vi en gruppe, der skulle arbejde med at udvikle en ny læseplan for vores fortælling. Det arbejde er godt i gang og fortsætter ind i kommende skoleår.

Alle elever på Fænøsund Friskole har drama som fag. Vi har et ønske om at få udarbejdet en læseplan som skal skabe mål og retning med faget. Vi har tidligere anvendt den læseplan som undervisningsministeriet har for valgfaget Drama. Tabita er uddannet dramalærer og har et diplommodul i dramapædagogik, det er derfor helt naturligt at hendes kompetencer kommer i spil i forhold til at få udviklet og udarbejdet en læseplan for faget. Det er et kæmpe arbejde som kommer til at strække sig over længere tid.

Vi har i flere år haft et ønske om at skabe en tydeligere rød tråd mellem det enkelte fag i forhold til, hvad eleverne skal kunne, når de går fra et team til et andet. Vi arbejder ud fra ministeriets krav og forventninger og har som sådan en rød tråd at gå efter. Men vi vil gerne være mere tydelig på hvad eleverne skal kunne og hvad vi kan forvente, de har arbejdet med, når de f.eks går fra mellemtrinnet til ældstegruppen. Vi nedsatte derfor fagteam i engelsk og matematik. Dette arbejde har jeg valgt at udsætte til kommende skoleår, da vores kræfterne ikke helt slår til i dette skoleår.

På trods af at vi har haft fokus på, og lagt kræfter i, at få daglig dagen til at fungere, så har der alligevel været overskud til at sætte nye skibe i søen. Ikke så mange som vi havde planlagt, men der er dog alligevel søsat en del nye tiltag som rækker ind i fremtiden.

Visioner:

Sidste skoleår satte bestyrelsen gang i en visionsproces. Hensigten var at få udarbejdet en vision for Fænøsund Friskole. Et visions arbejde tager tid, alle der skal være en del af at omsætte visioner til virkelighed, skal have ejerskab til visionerne. I dette skoleår er vi blevet færdige med at formulere den overordnede vision:

Som elev på Fænøsund Friskole møder og forholder du dig til verden omkring dig. I et kreativt og musikalsk læringsmiljø tilegner du dig relevant viden og brugbare færdigheder på tværs af skolens fag. I skolens stærke fællesskab bliver du mødt med passende udfordringer og oplever en stigende nysgerrighed på livet og verden omkring dig.

Visionen er efterfølgende bearbejdet og det er der kommet 7 temaer ud af:

En skole for hele familien

Fællesskab og forskellighed:

Traditioner er fællesskabets ståsted:

Vi lærer i mødet med livet.

Vi lærer forskelligt, men vi lærer sammen.

Et blik for tendenser i samfundet.

Fysiske rum, naturen og jordens ressourcer.

I kan læse mere om de 7 temaer på skolens hjemmeside under visioner.

Visionerne er skolens pejlemærker. Det er dem vi i fremtiden skal holde skole ud fra. Det forpligter og det udvikler.

Fællesskab og forskellighed:

Bestyrelsen og personalet ønskede at styrke indsatsen omkring elevernes trivsel og i den forbindelse blev det besluttet, at der skulle ansættes en pædagog i fritidsordningen – der også kunne have timer i skoledelen. Vi havde lidt opstarts udfordringer og fik først ansat Rikke i slutningen af 2018.

Trivselspædagogens opgave er i samarbejde med lærerne, at sætte fokus på klasser eller elever, der har brug for lidt ekstra hjælp for at komme i god trivsel. Rikke har ydet en stor indsat, dels i forbindelse med enkelte klasser og dels i forbindelse med enkelte elever. Ud over at have fokus på elevernes trivsel er det også Trivselspædagogens opgave, at holde et spejl op for personalet og spørge opklarende og undrende ind til vores praksis i klasserummet. Jeg er overbevist om at trivselspædagogen gør en forskel på Fænøsund Friskole.

Vi har selvfølgelig stadig elever, der ind i mellem føler, at deres trivsel kunne være bedre. De føler sig måske drillet eller holdt udenfor, det skal vi tage alvorligt og hele tiden have fokus på. På Fænøsund Friskole har vi et tæt samarbejde med jer forældre, det har vi, dels når jeres barn har udfordringen af den ene eller anden karakter, men også helt generelt. Det samarbejde vi har med jer er vigtigt. Det er vigtigt for jeres barn og det er vigtigt for os. Ind i mellem oplever vi, at forældre ikke kan genkende vores beskrivelse af deres barn. Det tror jeg hænger sammen med, at I har et barn – vi har en elev. Og det er der forskel på. Barnet er i en familie bestående af få personer, eleven er i et fællesskab bestående af mange personer. I skolen er jeres barn elev, og der må nødvendigvis være andre krav og forventninger til, hvordan man agere som elev i et fællesskab, hvor alle skal have plads til at udvikle sig. Eleven skal lære at der gælder andre færdselsregler i et stort fællesskab end der måske gør der hjemme. Vi har en fælles opgave, nemlig at skabe den bedste skoledag for eleverne, og det kan vi kun gøre når vi samarbejder åbent og i tillid til at vi sammen vil det bedste for den enkelte og for fællesskabet.

Vi oplever en stigende udfordring i forhold til, hvordan eleverne taler til og med hinanden. Sproget kan få os til at vokse, men det kan også få os til at visne. Sprog er mange ting – det kan tales, det kan vises, det kan føles, det kan høres og det kan opleves. Sproget og brugen af sproget knytter sig til vores trivsel. Som en del af skolens arbejde med alle elevers trivsel, giver det rigtig god mening at vi i fællesskab gør sproget til et fælles fokus og indsatsområde i det kommende skoleår.

Fysiske rum, naturen og jordens ressourcer

For en del år siden arbejdede særligt lillegruppen med udeskole. Det har vi gjort siden, dog ikke som en fast del af elevernes skema. Men med jævne mellemrum har undervisningen taget udgangspunkt i uderummet – ved vandet – i skoven eller i byen. Vores erfaring er at eleverne arbejder på en anden måde, når de er ude. De erfaringer har vi haft et ønske om at udnytte mere struktureret. Det betyder, at vi har arbejdet

med at udvikle et udeskole koncept for 0.kl. Ideen og konceptet fremlagde vi for bestyrelsen her i foråret. Bestyrelsen skal som sådan ikke beslutte om vi skal indføre udeskole, men de skal selvfølgelig være orienteret om nye pædagogiske tiltage og også bakke op om dem. Det gjorde de heldigvis. Derfor har vi besluttet at 0.kl for kommende skoleår, skal have en fast dag om ugen, hvor de er i udeskole. For at få tid til dette, vil 0.kl gå i skole hver dag til kl.13. Derved frigives der en ressource i vores fritidsordning, den ressource tillægger vi udeskolen, således at der vil være en pædagog med, når eleverne skal have udeskole.

I forhold til de fysiske rum har vi nu økonomisk mulighed for at se på, hvordan vi kan optimere brugen af vores kvadratmeter, så vi kan få skabt bedre lærings m², flere toiletter, bedre depotplads, flere mødelokaler, bedre garderobeforhold – kort sagt udnytte vores kvadratmeter mere hensigtsmæssigt til gavn for alle på skolen.

I den forbindelse har bestyrelsen nedsat et byggeudvalg, som skal komme med forslag til ombygning og renovering. Det bliver et spændende arbejde og når det bliver til virkelighed, vil det selvfølgelig forstyrre vores hverdag – der vil være ombygningsrod og støj – men det må vi stå i og leve med – jeg er sikker på at når vi kommer i mål – så vil vi have glemt, hvor bøvlet det hele var mens det stod på.

Blik for tendenser i samfundet.

Vi må forholde os til den teknologiske udvikling og hvad der heraf følger af dannelsesmæssige udfordringer. I folkeskolen kører der lige nu et 3 årigt forsøg med Teknologiforståelse som fag. Hensigten med forsøget er at undersøge og udvikle et fag, der har fokus på at anvende teknologi i alle fag, - som redskab – men som også skal have fokus på at danne eleverne i en digital verden som konstant er under udvikling.

Vi bruger dagligt digitale undervisningsplatforme i undervisningen. I mellemgruppen har alle elever fået en chromebook, som de har lånt på samme måde, som hvis de lånte en bog på skolebiblioteket. Eleverne har Chromebooken med hjemme og anvender den som arbejdsredskab dels hjemme og dels i skolen. Det har været en stor fornøjelse at opleve hvordan personale og elever har taget dette redskab til sig.

Vi ønsker at følge med udviklingen – også inden for dette område – Lærerne er dygtige og gode til at tage nye udfordringer op. Men det kunne være dejligt med en ny kollega, der kunne støtte og guide os i den fortsatte udvikling af området. Vi søgte tidligere i år efter en kollega, der havde kompetencer til at være teknologisk fyrtårn. Vi fandt ikke den helt rigtige profil i første omgang, så når vi skal have en ny kollega til kommende skoleår, vil vi særligt vægte disse kompetencer.

Jeg glæder mig til et nyt skoleår – et år som uden tvivl bringer mange spændende udfordringer, et år hvor vi i fællesskab arbejder videre på at gøre en god skole endnu bedre.

Tak til jer forældre for et godt samarbejde, tak til bestyrelsen for jeres kæmpe engagement, for gode diskussioner og drøftelser. Tak til Bent for at holde et spejl op for os. Og ikke mindst tak til personalet for jeres indsat.

Tak for ordet.

