

Pædagogisk ledelsesberetning 2019.

Årets pædagogiske beretning har været længe undervejs. Den første beretning blev skrevet, da skolen lige var blevet lukket fuldstændig ned pga. Corona. På det tidspunkt tænkte jeg og sikkert mange andre, at det nok kun var i 14 dage, derefter kunne vi komme tilbage til normalen. Men sådan gik det som bekendt ikke.

Den 17. april satte jeg mig igen til tasterne for at færdiggøre min beretning. På daværende tidspunkt var skolen blevet åbnet op for eleverne fra førskolen til og med 5.kl.

Senere fik eleverne fra 6. til 9.kl lov til at komme tilbage.

I hele forløbet skulle der tages rigtig mange beslutninger – det gav søvnløse nætter og lange dage – for hvad var den rigtige beslutning. Det var der ingen, der kunne give et præcist bud på – men overordnet set så handlede foråret om at træffe beslutninger, der gjorde det så sikkert som overhovedet muligt for elever og personalet på skolen.

Det var et langt forår, hvor intet var som det plejede. Hvor alle på og omkring skolen – personale – elever – forældre, var udfordrede på at håndtere den nye virkelighed.

Så kom sommerferien – den var tiltrængt – og med den kom der besked om, at vi efter sommerferien kunne og skulle åbne på normale vilkår – altså ikke længere have nødundervisning. – men en ting er, at nødundervisningen blev taget af bordet – en anden ting var alle de mange forhåndsregler, vi fortsat skulle og i øvrig skal tage for at forhindre, at vi bliver smittet med corona.

Så uanset hvordan vi vender og drejer vores virkelighed, så er den ikke, som den en gang var. Det er en fremmed virkelighed, som vi hele tiden skal forholde os til – og være parate til at navigere i. Vi ved ikke hvad morgendagen bringer. Det er mit håb og min tro, at uanset hvad fremtiden måtte bringe, så står vi sammen på Fænøsund Friskole og bærer udfordringerne i fællesskab og i fællesskabet.

Den pædagogiske årsberetning er et tilbageblik på året, der er gået. Hvad har vi haft fokus på, hvad har vi udviklet på, hvad har vi oplevet sammen, hvad har udfordret os, hvad er vi blevet bedre til.

Jeg vil starte med et tilbageblik, på det vi har oplevet sammen.

I september 2019 var hele skolen på fælles lejrskole til Sletten ved Silkeborg. Vi havde en fantastisk tur, hvor små som store elever, fik nye og anderledes faglige input. Hvor fællesskabet var i højsæde, og hvor det blev særlig tydeligt, at vores fællesskab er stærkt og frugtbart. De store elever tog et kæmpe ansvar i forhold til at få de mindre elever til at føle sig trygge. De udviste ansvarlighed og kreativitet i relation til aktiviteter.

En lejrskole hvor 210 mennesker er sammen i 4 dage, kræver et kæmpe planlægningsarbejde. Personalet havde planlagt undervisning og aktiviteter, så lejrskolen netop blev en skole afholdt på en lejr.

Louise Fonseca havde sammen med et par mødre planlagt alt omkring bespisningen. Det var en kæmpe hjælp for os, at vi havde så professionelt et køkkencrew. Alt fungerede. Tak for det.

Ud over lejrskolen, så har vi jo også mange andre skønne oplevelser at se tilbage på. Der er de forskellige teams forestillingsuger, som hvert år er en fantastisk oplevelse. Dels at være deltager i, men så sandelig også at være tilskuer til. Der er motionsdagen og forud for denne havde vi de særlige fællesskabsdage, som medvirkede til at eleverne på skolen, oplevede sig som værende en del af noget større. Der var juleklippedagen, hvor skolen summede af kreativt liv, og hvor forældre og andre pårørende hyggede sig med

at pynte skolen op til jul. Der var drengetonsedagen, hvor alle drengene fik lov at give den gas uden pigerne. Der var Luciaarrangementet, hvor skolens piger brugte en dag på at øve sig til at synge i kirken om aftenen. Og hvor forældre, bedsteforældre, tidligere elever og byens borgere mødtes i kirken og sang julen ind i fællesskab. Det er nok den smukkeste tradition, vi har på Fænø Sund Friskole. Og så var der alle de små, men dog så vigtige oplevelser, vi havde sammen. Vores daglige morgensang og fortælling, som var og er med til at definere, hvad vi er – en Grundtvig-koldsk friskole, hvor det levende ord har sin plads hver eneste dag. Det kan vi, og det skal vi ikke undvære.

I løbet af denne tid er det blevet helt tydeligt for mig, hvad skole egentlig er for en størrelse, hvad der definerer en skole. Det er selvfølgelig undervisningen - fagligheden, men det er undervisning i et samspil med hinanden. Det er at være fysisk sammen, at kunne spejle sig i hinanden, at blive klogere sammen, at lege sammen, at grine sammen, at blive uenige og nå til enighed igen. Helt enkelt så er skole, det at være med i et fællesskab – at blive dannet for at blive – ikke til noget, men til nogen.

Hvert år sætter vi fokus på pædagogiske eller faglige områder som vi ønsker at udvikle på.

I 2019-2020 har vi haft fokus på og arbejdet med:

Professionelle læringsfællesskaber

Personalet har i fællesskab arbejdet med at udvikle nye veje for det professionelle læringsfællesskab. Vi havde en pædagogisk dag, hvor vi fik et fælles sprog og en fælles forståelse af, hvad og hvordan vi kunne optimere vores samarbejde omkring elevernes læring og hvordan dette samarbejde kunne tage udgangspunkt i datainformeret viden omkring den enkelte elevs læring. Efterfølgende har vi arbejdet med dette i teams og på fælles møder. Vi er fortsat i gang med at indarbejde nye vaner og rutiner for vores samarbejde. Og jeg ser en god og professionel udvikling i alle teams.

Den røde tråd

Lærere og pædagoger fik taget hul på at drøfte, hvordan vi sikrer den røde tråd mellem de forskellige overgange som eleverne kommer ud for i løbet af deres skoletid. Dels arbejdes der med at sikre den faglige røde tråd fra et team til et andet, dels arbejdes der med at sikre en rød tråd i forhold til elevernes trivsel. Vi er optaget af, hvordan den faglige og sociale viden, der er omkring den enkelte elev, bringes med videre. Dette udviklingsområde skal vi arbejde videre med i skoleår 2020-2021

Inklusion og trivsel

På Fænø Sund Friskole fik vi mulighed for at afsætte ressourcer til at udvikle og sætte tiltag i gang, som skulle fremme elevernes faglige og sociale udvikling. Vi har arbejdet med at beskrive skolens inklusionsstrategi, dels i forhold til elevernes faglige udvikling, men også i forhold til elevernes sociale udvikling. Konkret har vi haft mulighed for at iværksætte særlige tiltag på henholdsvis klasse og elevniveau i forhold til elevernes trivsel.

Læsevejleder.

I relation til elevernes faglige udvikling, særligt indenfor det danskfaglige område, fik vi uddannet Stine som læsevejleder. Vi har udarbejdet en strategi, som beskriver hvordan vi kan gøre brug af læsevejlederen i forhold til at støtte og fremme elevernes læseudvikling.

Fortælling.

Skolens tidligere tilsynsførende Bent Hansen påpegede overfor skolen, at skolens læseplan for fortælling ikke matchede den form for fortælling som blev praktiseret på skolen. Bent anbefalede, at vi i gang satte et udviklingsarbejde i forhold til at få udarbejdet en læseplan der matchede skolens praksis.

Dette udviklingsarbejde er afsluttet og vi har udarbejdet en overordnet læseplan for fortælling på Fænø Sund Friskole.

Læseplan i Drama.

Skolen har tidligere anvendt læseplanen for valgfaget Drama. Men da vi har drama på alle klassetrin, valgte vi at udarbejde en læseplan for fagområdet. Tabita har udarbejdet læseplanen, som dramalærerne kommende skoleår, skal arbejde med at implementerer på de forskellige klassetrin.

Fagteam.

I 2019-2020 nedsatte vi fagteam i matematik og engelsk. Teamenes opgave var at beskrive, hvorledes vi sikrede den faglige progression i faget – særligt med fokus på overgangene fra et team til et andet. Endvidere skulle faglærerne i fagteamene sparre, inspirere og støtte hinanden med at udvikle undervisningen i de pågældende fag. I skoleåret 2020-2021 er der nedsat fagteam i dansk og billedkunst.

Teknologiforståelse.

En gruppe af lærere har arbejdet med at beskrive og tilrettelægge en proces for personalet i forhold til at øge kendskab og interesse for området. Den samme gruppe deltog i kurser omkring implementering af Micro-bits i undervisningen og med implementering af Lego Education i undervisningen.

Lærerpersonalet var på pædagogisk weekend i slutningen af februar måned, en del af weekendens faglige indhold var oplæg omkring arbejdet med Lego Education samt tid til "hands on". Alle fik indblik i de muligheder materialet giver i forhold til at arbejde med teknologi – forståelse – og kreativitet.

Udvalget har arbejdet med at lave en plan for implementering af teknologiforståelse enten som fag eller som integreret del af fagene. Dette arbejde fortsætter vi med i skoleåret 2020-2021

Udvalget skulle drøfter og beslutte materialeindkøb i forhold til implementering af teknologiforståelse som kompetenceområde. Der blev indkøbt Lego Education materiale, der kan anvendes på alle klassetrin samt et sæt nye iPads til lillegruppen.

Fænøsund Friskole er en skole i bevægelse.

Vi udvikler os pædagogisk og fagligt. Vi får ideer som vi prøver af sammen. Det er en fornøjelse at være en del af et team – lærere – pædagoger – bestyrelse, som tør gå nye veje.

Et nyt tiltag var indførelse af udeskole i 0.kl. En fast dag om ugen har 0.kl fået undervisning i skoven, ved stranden, på bondegården eller ved naturcentret. Det var en stor succes. Eleverne oplevede alternative måder at lære og være sammen på. Personalet oplevede, hvordan eleverne nød at være ude, at være sammen, at læringen på mange måder gik lettere og at eleverne brugte deres fantasi og kreativitet på en helt anden måde, end de normalt havde mulighed for i klasselokalet.

Udeskolen var så stor en succes, at skolen valgte at gå et skridt videre og indføre udeskole både i 0.kl og i 1.kl. fra skoleåret 2020.

Skoleåret 2020-2021.

I det skoleår vi allerede er godt i gang med, har vi valgt at sætte fokus på forældresamarbejdet – nogle steder kaldes det for skole/hjemsamarbejdet – vi har valgt at kalde det for familiesamarbejdet. Og det har vi, fordi vi gerne vil signalere, at på Fænøsund Friskole der samarbejder vi med familierne om, at skabe en god skole for alle elever.

Udviklingsarbejdet skulle også gerne gøre os klogere på forældrenes forventninger til, hvornår vi skal informere, hvornår vi skal i dialog og hvornår det vil give mening at inddrage forældrene i beslutningsprocesser. Samtidig er hensigt, at skolen bliver tydelig på, hvad vi kan tilbyde – hvad det er for en ramme informationer, dialog og samtale samt beslutningsinddragelse, skal foregå i – og selvfølgelig under.

Dette udviklingsarbejde kommer til at strække sig over hele året og vil inddrage forældre, bestyrelse og personale.

Corona: Covid19 har allerede påvirket vores daglig dag – påvirket vores dna – morgensang og fortælling – det store fællesskab – vi skal lære at navigere i mindre enheder og stadig føle os, som en del af det store fællesskab. Det er en øvelse, vi er i gang med. For hvordan holde vi f.eks. juleklippedag og Lucia-arrangement, hvor vi normalt er 5 til 600 mennesker samlet. Det finder vi selvfølgelig ud af – fordi vi vill! – vi vil fællesskabet– vi vil fælles oplevelser. Det er jo blandt andet det, der er med til at definere os som noget særligt.

Fremtiden:

Jeg syntes Fænøsund Friskole er et super godt skoletilbud. Vi er tydelige på vores værdier, vi er klare i spytet i forhold til, hvad vi tror på, er med til at danne små mennesker, så de bliver livsduelige voksne, vores personale gør sig hver dag umage med at skabe de bedste rammer for elevernes læring og trivsel. Vi prioriterer tid til nærvær og omsorg, hvilket vi blandt andet kan, fordi vores klassekvotienter er lave sammenlignet med f.eks. Folkeskolen. Vi prioriterer tid til lejrskole og fælles oplevelser i form af anderledes dage og undervisning på tværs af klasse.

Faktisk så kan jeg godt gå hen og blive lidt selvfed, når jeg tænker over, hvor fantastisk jeg syntes, vores skole er.

Men det er farligt! – særligt hvis det betyder, at jeg – og vi – læner os tilbage og tror, at eleverne bare kommer af sig selv.

Det gør de ikke! – de kommende årgange er små – så vi skal virkelig gøre os umage med at få fortalt den gode historie om vores skole. Kommende forældre skal vide at vi eksistere og de skal kende Fænøsund Friskole, så vi er i deres bevidsthed, når de skal vælge skoletilbud til deres barn. Og det kan I - der allerede er forældre på skolen hjælpe til med. Gå ud i jeres netværk – fortæl om skolen – del vores opslag på Facebook og på Instagram. Vi skal være et tilbud man ikke kan sige nej til ☺

Jeg vil slutte min beretning med at sige tak til personalet. Tak fordi I altid er parate til at gribe dagen med alle de oplevelser og udfordringer, det giver at være engagerede og dedikerede.

Tak til bestyrelsen for et godt og konstruktivt samarbejde. Tak for jeres opbakning, for jeres benspænd og for jeres engagement.

Tak til Marieke – vores nye tilsynsførende - for at holde et spejl op for os og for at udfordre os på vores praksis.

Og en særlig stor tak til jer forældre, som hver dag sender jeres barn i skole på Fænøsund Friskole. Tak for tilliden og for samarbejdet.