

Pædagogisk ledelsesberetning 2020.

Et år er gået siden jeg sidst aflagde pædagogisk beretning. Og sikke et år!

Intet blev som det plejede – covid-19 spændte ben for os – på alle tænkelige måder.

Skoleårets opstart – familielørdagen i august, blev aflyst og vi måtte tænke ud af boksen for dog at markere, at et nyt skoleår tog sin begyndelse. Det kom der en lille film ud af som blev uploadet. Filmen kunne selvfølgelig ikke erstatte oplevelsen af at være en del af et stort fællesskab, for børn, forældre og personale.

Og sådan blev det med mange ting – de blev aflyste og i nogle tilfælde erstattet af – eller flyttet til den virtuelle verden. Det har givet os nogle udfordringer og erfaringer, som vi ikke havde fået – om alt var som det plejede.

Der er intet i vejen med udfordringer, der er heller intet i vejen med at drage sig nogle nye erfaring eller få nogle nye oplevelser. Men når de ydre vilkår spænder ben for skolens dna – det at opleve, føle sig og være en del af et stor fællesskab, ja så syntes jeg det bliver lidt stramt.

Jeg har i den grad savnet fælles morgensang, fortælling, juleklippedagen, hvor skolen plejede at summe af organiseret kaos, Luciaoptøget i kirken, forestillingsugerne med et stort publikum, emneugerne på tværs af klasserne, frikvarterne hvor eleverne kunne være sammen – store og små – en skole hvor alle eleverne var i skole – på samme tid.

Det gode ved at savne er, at man bliver meget bevidst om, hvad det egentlig er, der har værdi. I skolesammenhæng så er det fællesskabet, det at være sammen med nogle om noget – det at mødes og spejle sig i hinanden, at være sammen lige her og nu – uden en skærm i mellem sig.

Heldigvis så lysnede det og vi fik de ældste elverene tilbage. I begyndelsen ikke på fuldtid, men de var her, og vi nød at se dem igen, se dem være samme og at se hvor meget de var vokset, og hvor meget de havde udviklet sig. Tiden foran skærmen har for nogle af vores elever været en udfordring, og vi har set problematikker, som vi ikke tidligere har kendt til i samme omfang – ensomhed – manglende selvværd – angst – for blot at nævne nogle. Det har vi efter bedste evne og med de muligheder, der har været os givet - forsøgt at tage hånd om – individuelt og i fællesskabet. Men vi har også set det modsatte – elever der har nydt tiden hjemme, nydt at have ro omkring sig, en anden mulighed for fordybelse end der normalt er i et klasserum med mange kammerater omkring sig. Coronatiden – hjemsendelsestiden – restriktionstiden – afstandstiden – afsagnstiden – kaostiden – eller bare en uforudsigelighedstid, hvor vi aldrig rigtig vidste, hvad dagen bød os, den har selvfølgelig sat sig nogle spor. Vi kan vælge at se på alt det negative, men vi kan også vælge at se på det positive. Se på hvad vi har lært, hvad vi har opdaget, hvad vi har fået til at fungere.

Og vi har fået rigtig meget til at fungere. Elever og lærere har fået fjernundervisningen til at fungere. Eleverne har lært at lære på en ny måde, lærerne har lært at planlægge og undervise på en ny måde. Vi har alle sammen lært at møder godt kan afholdes virtuelt og endda med et ganske udmærket resultat.

Men frem for alt så har vi lært at uanset hvad, så går livet videre – skolen går videre og i morgen er med garanti en ny og spændende dag.

Sidste forår planlagde vi, hvad vi ville have særlig fokus på i dette skoleår. Vi valgte følgende områder:

### Fortsættelse af implementering af Professionelle Lærings-Fællesskab, Co-teaching, og databaseret information.

Skolens personale har haft og har stadig fokus på at udvikle professionelle læringsfællesskaber. Her arbejdes der med at udvikle metoder til en samarbejdsform centreret omkring de forskellige team, som personalet indgår i. Særligt har vi haft fokus på inddragelse af databaseret informationer i forhold til at udvikle det rette læringstilbud til enkelte elever såvel som til klasser/årgange/team.

Det pædagogiske personale havde mulighed for at inddrage ressourcelærere i co-teaching forløb. Forud for et forløb skulle primærlæreren beskrive status samt beskrive, hvad den ønskede hensigt med et co-teaching forløb var. I samarbejde med resourcepersonen blev der opstillet mål og aftalt handlinger, der skulle fremme det ønskede mål. Der blev aftalt tidsplan og evalueringsmetoder.

Teamkoordinatorerne var sammen med undertegnede overordnet ansvarlige for implementering, fastholdelse og udvikling af det pædagogiske personales arbejde med PLF, Co-teaching og databaseret information.

### Trivsel.

Elever -og eller klasser -der ikke var i trivsel i forhold til at indgå i et fællesskab med henblik på faglig – og eller – social udvikling havde mulighed for at komme i et forløb, hvor der i kortere eller længere tid blev tilknyttet en resourceperson.

Drejede forløbet sig om den enkelte elev, samarbejdede klasselæreren, ressourcelæreren, forældrene og eleven om at udarbejde en handleplan. Ofte blev der inddraget ekstern hjælp fra skolepsykolog- og eller Middelfart kommunes læringskonsulent.

Drejede forløbet sig om en klasses trivsel, samarbejdede klasseteamet, ressourcelærerne, forældrene og eleverne om udarbejdelse af handleplaner. Det pædagogiske personale søgte råd og vejledning ved eksterne samarbejdspartner.

I indeværende skoleår har det dog været udfordrende at fastholde kontinuiteten i trivselsforløb. Dels på grund af covid-19, dels er mange af ressourcetimerne blevet anvendt til vikartimer og endelig prioriterede jeg at anvende mange ressourcetimer i 1.klasse.

### Fagfaqliq udvikling

#### Teknologiforståelse fortsatte vi med fra skoleåret 2019-20

Udvalgsarbejdet blev i gang sat i skoleåret 2019-2020. I foråret 2020 blev udviklingsarbejdet "punkteret" af covid-19 situationen. Og det samme gentog sig i efteråret. Ydermere opsagde Martin sin stilling pr. 1.februar 2021, hvilket medførte at vi måtte retænke udviklingsarbejdet. I dag ligger udviklingsarbejdet hos teamene og den enkelte lærer med hjælp, vejledning og støtte fra undertegnede samt fra skolens teknologiudvalg.

### Dansk fagligt sikkerhedsnet.

Som opfølgning på skolens indsats område i 2019-2020 Inklusionsstrategi, er der blevet udarbejdet et handlepapir, der skal sikre den enkelte elevs dansk faglige udvikling, særligt med henblik på at screene eleverne for dysleksi.

### Læseplan for drama:

I skoleåret 2019-2020 udarbejdede skolens dramalærer Tabita et oplæg til en fagplan for drama på Fænøsund Friskole.

Udviklingsarbejdet er fortsat i dette skoleår og har taget udgangspunkt i Tabitas oplæg. Læseplanen for drama er afsluttet og kan findes på skolens nye hjemmeside.

### Læseplan for fortælling

I skoleåret 2019-2020 blev der udarbejdet et oplæg til en læseplan for fortælling på Fænøsund Friskole. Arbejdet blev endelig afsluttet på skoleårets første pædagogiske dag i august. Læseplanen kan ligeledes findes på hjemmeside.

### Fagfagligt samarbejde i dansk og billedkunst.

Skolen nedsatte fagudvalg i dansk og billedkunst.

Udvalget består af de lærere der underviser i faget. Med udgangspunkt i læseplanerne for fagene, er udvalgene i gang med at beskrive den røde tråd.

### Udeskole:

Med opstart i skoleåret 2019-20 blev der indført udeskole for 0.kl på Fænøsund Friskole en gang om ugen. I skoleåret 2020-21 valgte skolen at udvide udeskolen, så den også blev gældende for 1.kl.

Der er udarbejdet læseplan for udeskole som er at finde på hjemmesiden.

### Familiesamarbejde på Fænøsund Friskole.

Skolens fælles udviklingsområde i indeværende skoleår er familiesamarbejdet.

Der har været afholdt pædagogisk dag for hele personalegruppen.

Her blev der på teambasis arbejdet med følgende:

- Beskrivelse af praksis og -
- Analyse og vurdering af praksis.

Efterfølgende har pædagogisk udvalg bearbejdet de 4 team's besvarelser med henblik på at uddrage en "rød tråd", samt stille skarpt på hvad der skal bevares, udvikles og evt. afvikles.

Det var hensigten at personalet og bestyrelsen skulle have arbejdet videre med familiesamarbejdet, men grundet Covid restriktioner, er dette udsat til kommende skoleår.

### Samarbejde med andre frie skoler i nærområdet.

Dette udviklingsarbejde er grundet covid-19 udskud på ubestemt tid.

### Ombygning og reovering af skolen.

I december blev reoveringen og udbygningen af skolens toilet faciliteter afsluttet. Det var en sej kamp at nå i mål. Men i mål kom vi og i dag har alle klasser eget toilet.

I det kommende år, håber jeg vi kommer videre med reovering af skolen. Særligt trænger vores facade til en alvorlig make-over.

Når jeg ser tilbage på dette skoleår så fylder corona rigtig meget og inden jeg gik i gang med at skrive min beretning, ja så tænkte jeg et kort øjeblik på, om jeg overhovedet kunne aflægge en pædagogisk beretning, for alt havde jo drejet sig om at navigere i nye corona retningslinjer – nye planer. Men som netop beskrevet, så er der på trods sket megen pædagogisk udvikling. Noget er afsluttet og danner rammen for fremtiden, andet er i gang og skal fortsætte næste år og enkelte ting er aflyste og afventer at vi får tid til at tage bolden op igen.

Jeg er fuld af beundring for hvordan elever og forældre har håndteret dette skoleår. Jeg vil gerne takke jer for jeres tillid og omstillingsparathed.

Særligt vil jeg takke vores personale. I har haft de mest vanvittige arbejdsvilkår, - intet har været givet – alt skulle om tænkes – og ikke blot en gang – men mange gange. I har bakket op omkring alle de mange planer, jeg har præsenteret jer for. I har rådgivet og vejledt mig og når det særligt stormede omkring mig, ja så har I dannet læ mur. Tak for det og tak for jer – I gør hver og en af jer – en kæmpe forskel på Fænøsund Friskole.

Tak til bestyrelsen for godt og konstruktivt samarbejde – for grin og debatter – på skærmen og in real life.

Tak for ordet

Husk – fremtiden – indeværende skoleår - børnehavabus

