



Fænøsund Friskoles VISIONER

Viser vejen.

Skolens overordnede vision

Som elev på Fænøsund Friskole møder og forholder du dig til verden omkring dig. I et kreativt og musikalsk læringsmiljø tilegner du dig relevant viden og brugbare færdigheder på tværs af skolens fag. I skolens stærke fællesskab bliver du mødt med passende udfordringer og oplever en stigende nysgerrighed på livet og verden omkring dig.



Skolens visioner viser vejen. Det betyder, at vi er hele tiden er forpligtede på at leve op til dels den overordnede vision, men også til de mere udspecificerede visioner inden for forskellige områder.

Den overordnede vision:

Kreativt og musikalsk læringsmiljø.

Musik, billedkunst og drama på alle årgange.

Mennesket har ikke kun det talte sprog, men også det musikalske sprog, billedsproget og kropssproget. Det er vigtigt at vi kender alle sprog og at vi kan anvende og navigere i de forskellige sprog – de forskellige udtryksformer – når vi kan det, så åbner der sig rigtig mange muligheder for at udfolde og udtrykke sig som menneske, men også og ikke mindst kompetencer til at forstå andre mennesker og deres måder at udtrykke sig på.

Færdigheder på tværs af skolens fag.

Temaskema, udeskole for 0. og 1.kl, fagdage i mellemgruppen, projektuge i ældste, emneuger og anderledesdage.

Er alt sammen perioder hvor elevernes faglige færdigheder kommer i spil på tværs af fag. Ligeledes er der blandt andet her, det bliver tydeligt at fagene spiller ind i hinanden og taler sammen.

En skole for hele familien

Der er positive forventninger til, at hele familien – forældre, bedsteforældre og søskende – deltager aktivt på Fænøsund Friskole. Forældrene har en aktiv rolle i det nære samarbejde mellem elev og medarbejder. I aktiviteter og traditioner i den enkelte klasse og i det store fællesskab. Forældrene skal bidrage til skolens samlede virke gennem konkrete, praktiske arbejdsopgaver og gennem aktiv deltagelse i sociale begivenheder, der styrker fællesskabet og skolens traditioner



En skole for hele familien.

Årets første familiedag – I år var denne dag helt særlig, da vi i fællesskab fejrede skolens 25 års jubilæum. Det var en minderig dag, hvor det stod lysende klart, at Fænøsund Friskole er en skole for hele familien.

Som familie på Fænøsund Friskole bidrager man ved at deltage i forældreopgaver. Det er en forpligtelse man får, når man vælger skolen. Det handler om at gøre noget sammen – ikke med henblik på at spare penge – men med henblik på at få et fællesskab, - at lære andre forældre at kende, at tage ansvar for skolen. – sammen med andre.

Det samme gør sig gældende f.eks i forbindelse med klasserådene. Klasserådene er forpligtede på at skabe sammenhæng og kendskab til hinanden inden for en given klasse. Det betyder, at man som forældre er forpligtede på at støtte op om klassens arrangementer. Jo bedre forældrene i en klasse kender hinanden, jo lettere er det at medvirke til at klassen opbygger et godt fællesskab.

Deltagelse i årets generalforsamling er en vigtig del af det forpligtende fællesskab på skolen. Dels er det her, I som forældre viser, at I bakker op om skolen og om bestyrelsens arbejde. Dels er det her, I har mulighed for at i tale sætte, hvad I tænker kunne være relevant for skolens samlede virke. Og så er det også her, I får et overordnet indblik i skolens pædagogiske dagligdag, skolens økonomi, skolens udvikling og indsatsområder.

Fællesskab og forskellighed

Fællesskabet på Fænøsund Friskole er den samlede ramme som omsætter skolens værdier, vision og traditioner i fælles aktiviteter og gensidige forventninger til alle, der er en del af skolen. Samtidig er fællesskabet kendetegnet ved at kunne rumme forskellighed og mangfoldighed. Fællesskabet er værdifuldt på en måde, så den enkelte oplever mening ved at være deltager i det, og fællesskabet bidrager til at fremme trivsel, læring og udvikling blandt alle på Fænøsund Friskole



Fællesskab og forskellighed

Det bærende element for vores skole er fællesskabet. Her skal være plads til alle, men ikke til alt. Grunden til at der ikke kan være plads til alt er, når det ordet alt indeholder, går ud over fællesskabet. Men når det så er sagt, så skal vi kunne rumme forskellighed, vi er ikke ens, det skal vi heller ikke være, der skal være plads til at spejle sig i nogle eller noget, der ikke er lige som en selv. Der ved udvides vores verden.

Til at understøtte fællesskabet – det at være en del af noget, der er større end en selv,- der er morgensang, fortælling, klassevenner, legepatrulje, lejrskole, anderledes dage og emneuger vigtige elementer.

I år var hele skolen afsted på fælles lejrskole til Sletten v. Silkeborg. I den ramme blev det utrolig tydeligt og meget synligt, hvad det er eleverne blandt andet får med sig, når de forlader skolen efter 10 år. En af lejrskole aktiviteterne er, at ældstegruppen skal arrangere en dag for de øvrige elever. At være vidne til hvordan de store elever tager opgaven på sig, hvordan de favner og drager omsorg for de mindre elever, - at se hvordan de mestre at tage ansvar for fællesskabet. Det er stort.

I år har vi etableret legepatrulje. Legepatruljen består af 40 elever fra 5.- til 9.kl som frivilligt har meldt sig til at sætte frikvarters aktiviteter i gang to dage om ugen. Legepatruljen er inddelt i grupper som består af elever fra forskellige årgange. Det medvirker til at skabe bro mellem mellemtrinnet og de ældste elever. Det fremmer elevernes ansvarlighed og det skaber fællesskab på tværs af skolen. Jeg er virkelig stolt over at 40 elever meldte sig. Det vidner om, at eleverne kan og vil tage ansvar for fællesskabet.

Traditioner er fællesskabets ståsted:

Morgensang, årstidsbestemte begivenheder og fælles 1.skoledag er nogle af de traditioner på Fænøsund Friskole, som skaber social samhørighed og gør fællesskabet synligt. I kraft af skolens traditioner skabes en fortælling, som den enkelte elev og familie bliver en del af. Traditioner er historiske markeringer, der skal styrke elevernes forståelse for hvem de er, og har ført os til, hvor vi er i dag



Traditioner er fællesskabets ståsted.

På Fænøsund Friskole har vi flere traditioner, der alle er med til at definere skolens kultur. Luciadag og aften i Middelfart Kirke, Juleklippedag for hele familien, motionsdag, frittercafe, forestillinger, udstillinger.

Det er tydeligt at eleverne er stolte af at vise deres skole frem ved disse lejligheder. Samarbejdet med jer omkring vores traditioner er guld værd.

Generelt er samarbejdet med jer – guld værd – det er i samarbejde, vi i fællesskab skaber den bedste skole for den enkelte og for fællesskabet.

Vi lærer i mødet med livet.

Dannelse og uddannelse er hinandens forudsætninger, og elevernes oplevelse af mening opstår, når fagenes indhold kan kobles til deres livserfaring. Undervisningen skal derfor indeholde mulighed for, at eleverne kan gøre sig erfaringer med det, der skal læres, og det lærte skal igennem erfaring opleves relevant og nødvendigt for eleverne. Oplevelsen af mening og mestring gennem erfaring er således centralt for det pædagogiske personales samvær med skolens elever.



Vi lærer i mødet med livet

Vi griber dagen og lader eleverne opleve, når dagene skiller sig ud. F.eks var alle elever ude at se solformørkelse – tak til støtteforeningen for at sponserer briller 😊 - Vi afholdt demokratidag med valghandling, dette er blot en af flere muligheder for at skabe nysgerrighed omkring de ting, der foregår rundt om os.

Når det er muligt tager vi ud af huset for at opleve verden omkring os. Vi bruger vores nærområde – det grønne, men vi bruge også de muligheder som Middelfart by byder, det være sig museer, rådhus, bibliotek, biograf, biavler, rensningsanlæg for blot at nævne nogle. Det vigtige er, at vi gør os umage for at gøre det faglige praksisnært. At vi bringer alle sanser i spil og lærer i mødet med livet.

Vi lærer forskelligt, men vi lærer sammen.

Med skolens Grundtvig-koldske ståsted er der fokus på, at læring sker i en vekselvirkning mellem mennesker, der indgår i ligeværdige relationer. I undervisningen og de øvrige pædagogiske aktiviteter tilstræbes det at understøtte stærke relationer, såvel børn imellem, som mellem de voksne og børnene. Samarbejdet mellem forældre, elever og det pædagogiske personale om trivsel og læring skal understøtte den enkelte elevs meningsfulde deltagelse i undervisning og skolens fællesskab. Det pædagogiske personale arbejder som professionelle læringsfællesskab, der er kendetegnet ved åbenhed, nysgerrighed og samarbejde, og med blik for elevernes trivsel og mangfoldig læring.



Vi lærer forskelligt, men vi lærer sammen.

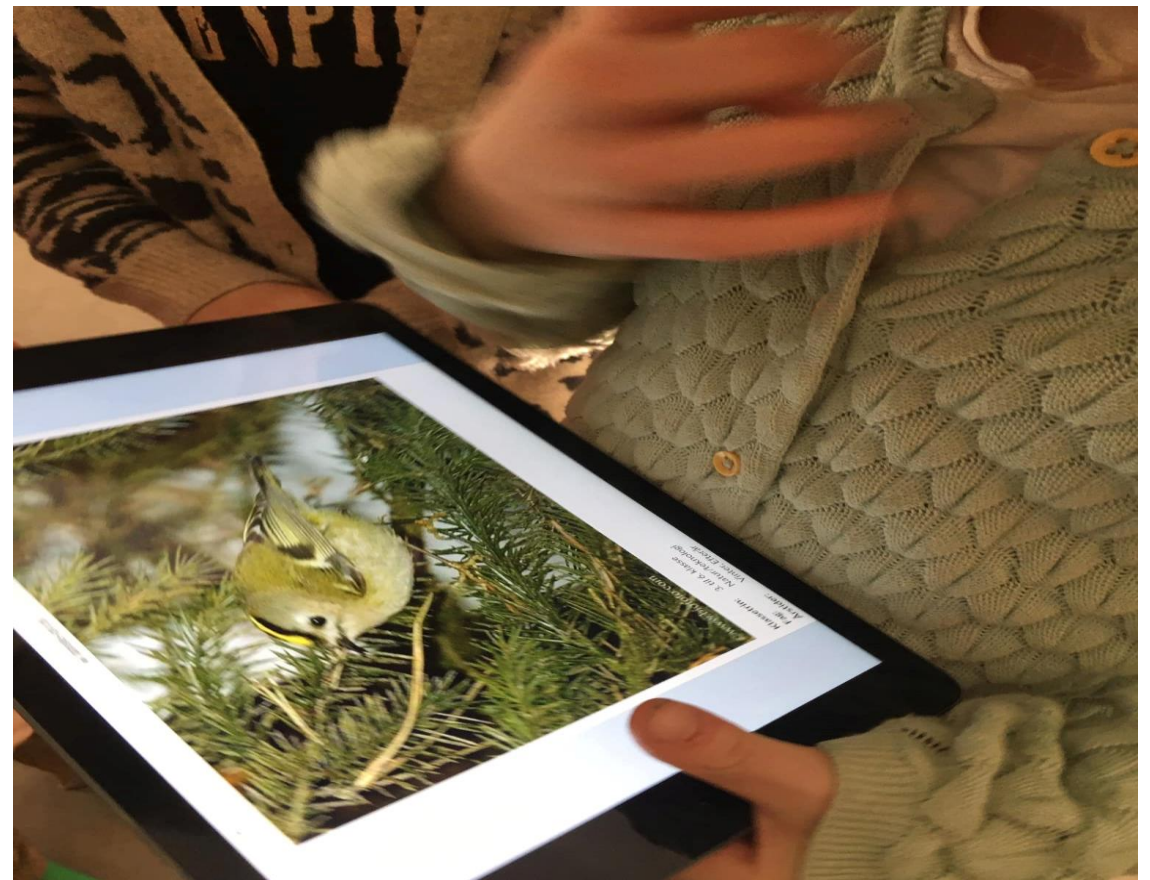
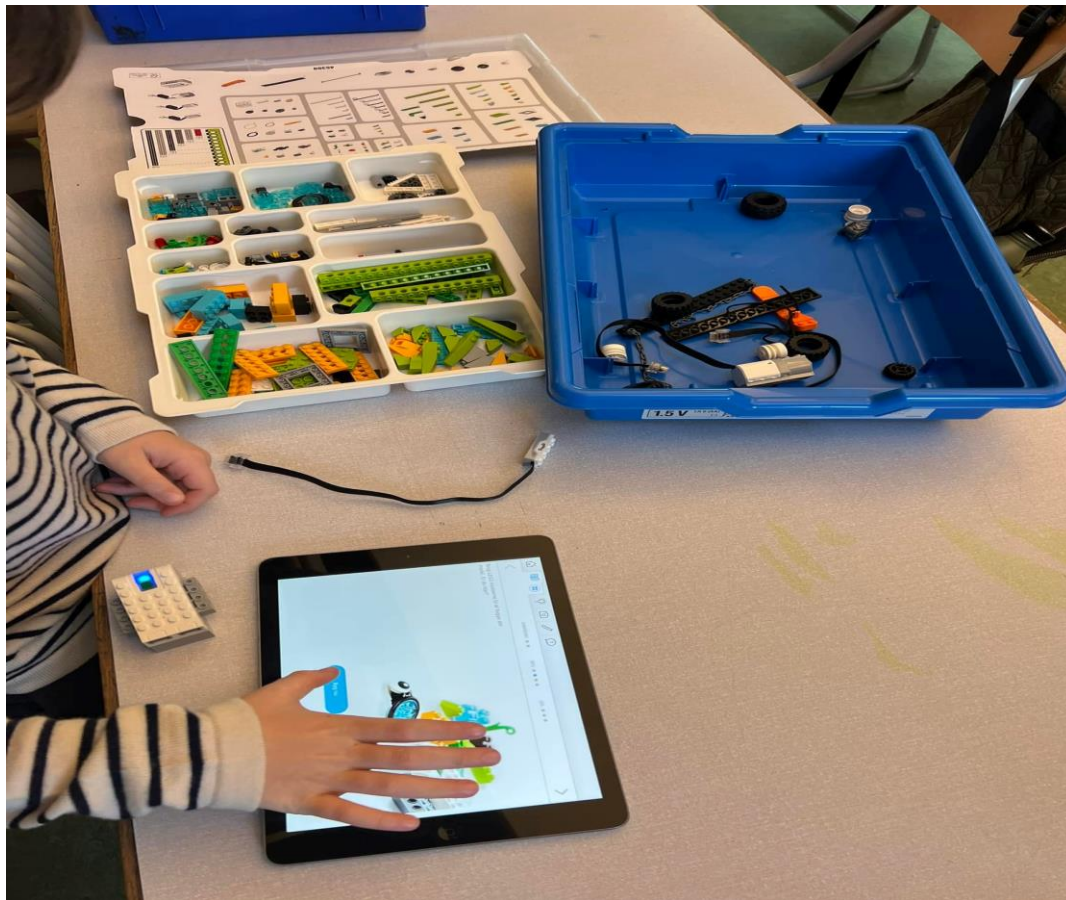
Vi lærer forskelligt, det betyder, at personalet skal samarbejde om, hvordan vi på bedst mulig vis sikre den enkelte elevs udvikling. I år har vi haft fokus på klasseteamenes samarbejde, netop med henblik på at skabe de bedste betingelse for den enkelte elev under hensyn tagen til fællesskabet.

Vi har styrket vores indsats for at skabe trivsel og læring dels på individniveau men også på klasseniveau. Det betyder, at vi har etableret et team af vejledere, hvis opgave det er at guide den enkelte elev fagligt, at vejlede den enkelte i forhold til trivsel, at vejlede klasser, at vejlede kollegaer.

Vi oplever, at dette fokus gør en forskel og fortsætter med at udvikle vores vejlederteam næste skoleår.

Et blik for tendenser i samfundet.

Samtidig med at vi skuer bagud i tid for bedre at forstå, hvor vi er i dag, skal skolens aktiviteter afspejle nutidens samfund og det liv skolens børn og unge lever. Derfor integreres f.eks. IT-teknologi og sociale medier i undervisningen, hvor det er relevant.



Et blik for tendenser i samfundet.

Verden udvikler sig, der opfindes hele tiden nyt. Vores hjerne kan knap nå at følge med. Og i virkeligheden så tror jeg, vi er på en umulig opgave, hvis vi som skole har en ambition om at være på forkant med udviklingen. Men vi skal have en ambition om at være på kant med udviklingen. Det betyder, at vi skal integrere fortiden, nutiden og fremtiden i vores skole. Og det skal vi gøre i samarbejde med eleverne og i samarbejde med jer.

Fakta er, at mange elever er superbrugere af digitale devices og af it-teknologi. Men at være superbrugere er ikke nødvendigvis det samme som at være bevidst om, hvilke fordele og ulemper dette indebærer for eksempel for kommunikationen mellem mennesker.

Det skal vi hjælpe dem med.

Vi ved ikke, hvad vores elever får brug for af eksakt faglig viden om 10 år. Men vi ved, at de får brug for at lære, hvordan de bliver klogere, på det de ikke ved.

Vi ved, de får brug for at være nysgerrige. Vi ved, de får brug for evnen til at undre sig og vi ved, at et godt fundament er et godt ståsted for at gå videre.

Fysiske rum, naturen og jordens ressourcer.

På Fænøsund Friskole skal forskellige fysiske rum understøtte og stimulere læring og nysgerrighed hos eleverne. Naturen er et af mange forskellige fysiske rum, som eleverne skal udfolde sig og modtage undervisning i. Viden om naturen og jordens ressourcer skal være genstand for forståelse for den menneskelige påvirkning af miljøet.



Fysiske rum, naturen og jordens ressourcer.

Skolens rum skal signalere, at her finder der læring sted. Samtidig så skal lokalerne gerne være indbydende og behagelige at opholde sig i. Det er et område, der kræver daglig bevågenhed f.eks i forhold til at lære eleverne at rydde op efter sig selv, at minde om at der skal dukses, at minde om og fastholde at affald skal sorteres osv.

Vi har nedsat en udviklingsgruppe der arbejder med at udvikle skolens bæredygtige profil. Vi har mange ideer og forslag, men er også enige om, at ting tager tid og at vi derfor skal være opmærksomme på kun at søsætte de tiltag, vi har manpower til at fastholde. I år har fokuspunktet derfor været affaldssortering. Og det vil også være et fokuspunkt kommende skoleår.

0.og 1.kl har en ugentligt udeskoledag. Det er en stor succes på alle parameter – fagligt, socialt, motorisk og ikke mindst på oplevelseskontoen. De sidste par år har udeskolen udviklet sig og er blevet en fast del af friskolens dna.

Jeg indledte med at sige at visionerne viser vejen. En vision skal være en ramme der på en og samme tid fastholder og udvikler. Det mener jeg vores visioner lever op til.

Tak.

**Jeg vil gerne benytte lejligheden til at sige tak til personalet-
Tak for jeres indsats – I gør hver dag en forskel.**

Tak til jer forældre for et godt samarbejde.

Tak til bestyrelsen for samarbejde, for grin og for forstyrrelse.

En særlig tak til dig Brian – for mange års tæt samarbejde. – for råd, vejledning og sparring.

Tak for ordet.

Dorte Moubøe

13.04.2023