

Pædagogisk beretning:

Mandag d. 3. marts skulle jeg tage imod vores førskolebørn. En stor dag for både børn og deres forældre. En milepæl når ens barn begynder i skole, og for nogle forældre en hel ny verden at træde ind i. Alle har aktivt tilvalgt Fænøsund friskole- og det er vi meget stolte af. Og alle vil de, ligesom jeg har gjort det sidste år, opleve skolens traditioner en efter en det næste år.

Tilvalget er, måske, sket på baggrund af vores værdier KRAFT. På den første skoledag satte jeg mig for at fortælle de 18 nye elever på Fænøsund friskole, hvad det egentlig er for noget- og hvad vil det sige at gå i skole her. Det gjorde jeg med hjælp fra den store grønne skolestartskuffert. Her gemte sig en masse ting der siger noget om at gå i skole og hvad man kommer til at møde.

Der var fx en sovepose for lejrskole, en lypære for kreativitet og ideer, en blomst til at minde om at vi gror når vi har det godt, og så var der en sangbog, en fortælling, et sjippetov, vi mødte Tage Hensyn, der var en videohilsen fra 4.klasse som bliver der venskabsklasse og meget mere.

For et år siden var det mig der var helt ny, og stod foran en ukendt verden og skulle til at opleve alle skolens traditioner. Jeg blev på den ekstraordinære generalforsamling ansat – efter en god ansættelsesproces.

Det var på grund af et stillingsopslag der hurtigt fangede min interesse, ikke mindst fordi noget af det skolen tilbød var:

- "En veldrevet skole – med plads til udvikling"
- "En skole – hvis værdier og visioner danner grundlag for udviklingen af vores daglige praksis."
- "En dygtig, kreativ og ansvarsfuld medarbejdergruppe, med højt energiniveau...."
- "En engageret bestyrelse, der har stor opmærksomhed på at du kommer godt fra start."

Den veldrevne skole har de seneste 8 måneder været mit ansvar, men med en helt fantastisk opbakning og hjælp, ikke mindst fra Mette, forretningsfører, Tabita, Souschef, Dorte i en overgangsperiode, Mogens, Maja i Fritteren og alle de øvrige ansatte der har hjulpet mig godt og trygt ind i stillingen.

På Fænøsund friskole, er vores værdier KRAFT en tydelig og vigtig del af hverdagen og det vi gør. Det er ikke blot ord der står på hjemmesiden – men de er tydelige både visuelt, men ikke

mindst i handlinger. De er også tydelige og kommer til udtryk i de mange traditioner, anderledes dage og praksisser vi har på Fænøsund. De er i høj grad en del af den pædagogiske praksis, og i denne pædagogiske beretning vil jeg gerne tage jer igennem nogle af de traditioner jeg har mødet dette første år på Fænøsund friskole.

Første skoledag:

Måske en dag hvor alle værdierne kommer til udtryk- Kreative lærere, forældre og børn der fremviser sang, skuespil og sjove indslag for hinanden. Refleksion over det kommende skoleår. Ansvarlighed, alle bidrager og tager aktivt del i dagen og aktiviteterne. Fællesskab- vi er alle med -alt personale, alle forældre, søskende – alle bidrager til en god dag, en dag med gensynsglæde og forventning. Tillid: Til hinanden når vi er på slap line og fremviser noget for hinanden – og tillid til at vi er sammen om at starte skoleåret på bedste vis.

Første skoledag efterfølges af:

Klasselærer dag: Hvor tilliden og relationen til en måske ny, måske velkendt klasselærer opbygges. Dage med fokus på både relationer, hygge men også faglighed og kreativitet.

Ret hurtigt i august måned havde jeg så mit første:

Bestyrelsesmøde:

Da stillingsannoncen skrev en engageret bestyrelse, var det absolut ikke en overdrivelse. Jeg er blevet taget imod med åbne arme, men også med åbne sind. Bestyrelsen har både givet mig plads til at komme i gang, men også været støttende og oplysende. Der er virkelig et stort engagement og stor interesse for Fænøsund Friskole. Interesse i at det skal fungere både for personale og elever samt forældre. Anne Louise som formand har ugentligt brugt tid på at sparre med mig – og har på meget fin vis lavet en struktur for bestyrelsens årshjul og møder- som har gjort det nemt at træde ind i som ny skoleleder. Refleksion og tillid er i den grad til stede i bestyrelsen.

Og selv om det ikke er en tradition, så vil jeg alligevel nævne **afskedsreceptionen for Dorte**. Det var et kæmpe arbejde for alle, både personale og elever, og viste mig en skole hvor fællesskabet betyder alt – og det kreative får lov til at udfolde sig.

En stor del af skolen er vores:

Morgensang:

Morgensamlinger var noget af det jeg savnede mest fra min tid som friskolelærer. Så mine forventninger til disse var stor! – og de er blevet til fulde opfyldt, og mere til. Den dedikerede indstilling fra hele personalet, der hver morgen laver inspirerende og opløftende morgensamlinger. Hver lærer på hver sin måde, med både personlighed og indlevelse.

I dette skoleår har vi sat ekstra fokus på morgensamlingerne, bl.a. fordi vi har indkøbt den nye friskolesangbog. Til dette søgte vi Statens kunsthøjskole, og fik et tilskud på 40.000kr til både nye bøger, men også til at lærerne kunne blive inspireret. Det blev vi på en pædagogisk dag, hvor Trine Lund Sørensen, korleder og sangskriver, holdt en workshop for os. Der er også indkøbt et anlæg til at holde udendørs morgensamlinger. Dem er vi godt i gang med, og har ind til videre været en stor succes. Vi fortsætter med dem, og i den sidste uge før sommer afholder vi en stor udendørs Skt. Hans morgensamling nede ved firkanten – alle er inviteret. Bl.a. andre Friskoler, forældre og andre interesserede. Et stort fællesskab!

Derudover har vi inddraget FEMU, der har ønsket at være med til kommende møder i morgensamlingsudvalget, og har bidraget med input ift. emner til morgensang der henvender sig mere til de ældste.

Vi har også været på tur til Middelfart friskole, hvor Lillegruppen har holdt en fælles morgensamling med dem.

Alt dette er muligt at iværksætte, fordi personalet er med på de gode ideer og input, og lægger den ekstra indsats og arbejde der skal til for at få det til at spille, også i bogstavelig forstand! Og lige præcis det, at vi har musiklærere der spiller til morgensamlinger er et kæmpe plus for os. Det giver en mulighed for at lære nye sange, og en autentisk sang-følelse.

Fællesskabet er i fokus, men også den tillid vi hver dag viser hinanden når vi stiller os frem foran hinanden. Ansvarligheden for de klasser der på skift står for samlingerne.

En anden stor del af skolen er naturligvis:

Fortælling:

En meget fast og traditionsrig del af Fænøsund friskole er vores fortællinger. Jeg oplever, hvordan de lærere der står for en fortælling, på samme måde som med morgensamlingerne, er dedikerede og optagede af at det skal være en god oplevelse for eleverne- hver gang. Det kræver omtanke, god tid til forberedelse og klargøring. For at fange eleverne og få deres opmærksomhed, skal fortælleren være både velforberedt, fængende og selv vise interesse for fortælling – og det kommer bestemt ikke af sig selv.

Jeg har oplevet fortællinger i Lillegruppen, hvor eleverne nærmest sidder med åben mund og lytter – og ikke fordi de gaber – men fordi de bliver fanget ind i fortællingen. I mellemgruppen er de øvede i at lytte, og finder hurtigt på plads og er i stilhed klar til at blive klogere på en ny fortælling. Med dem har jeg fx snakket om AI – og de kan både lytte og byde ind med gode overvejelser og deres egne *refleksioner*.

I ældsteteamet har eleverne oplevet mange fortællinger - alligevel er de lyttende og interesserede – men der er også fortællinger for dem, som de kan relatere til og genkende fra sig selv. Fortællinger som de kan bruge i deres dannelsesrejse, og fortællinger de i fællesskab oplever.

Noget af det bærende Fænøsund friskole står på er forældre-engagement:

Forældremøder/ forældrearbejde/ skole-hjemsamtaler/rengøringsdage mm.

Noget der i den grad kendetegner Fænøsund friskole er det store forældreengagement jeg møder – alle vegne. Det startede først på skoleåret, hvor opbakningen til forældremøderne var enorm, og det ses i hverdagen hver eneste morgen, hvor der er forældre i morgenfritter der hygger, snakker, drikker en kop kaffe, og er med til vores morgensamling. Det er en helt naturlig del af hverdagen og bidrager ikke bare til fællesskabsfølelsen, men også til følelsen af, at det er vores alle sammens skole. Vi er i et tæt samarbejde, vi kender hinanden og møder hinanden både når det er hyggeligt og ukompliceret, men også når der er samtaler og opgaver der skal løses. Det betyder, at når der opstår udfordringer, så kan vi i højere grad kommunikere med hinanden – og finde fælles løsninger. Det er en stor tillidsserklæring, at I som forældre hver dag sender jeres børn hen til os.

FEMU:

Men det er ikke blot forældrene på Fænøsund der er engagerede. Det er vores elevråd, FEMU, i den grad også. De arbejder målrettet og meget seriøst med at gøre skolen til deres egen, og i dette skoleår har udvalgte FEMU medlemmer været med på et lærermøde og fremlagt deres ideer. Det er fx en ide at indføre en skolepatrulje, for at gøre skolevejen mere sikker uden for vores skole, det er et ønske om at være med i morgensangudvalget, ideer til boldbaner i skolegården, ønske om en drikkevandsbeholder mm. De samlede ind til lykkehjulspræmier til skolefesten, og de bidrager med gode ideer og input.

Lejrskole: Er der en faglig læring i at tage på lejrskole? I Ældstegruppen kalder vi det en studietur, og der er i den grad fokus på at opleve ting der kan bidrage med en faglig viden. I dette skoleår en tur til Århus med besøg på Aros, Museet Køn, Den gamle by og meget mere.

I mellemgruppen gik turen til Givskud, med besøg på både museum, men i særdeleshed en masse læring om dyr.

2. og 3.klasse drog til Velling friskole, hvor de bl.a. oplevede en anden friskole, deltog i deres morgensamling, besøgte....

Så fagligheden er til at få øje på, men det er ansvarligheden også. Alle tager ansvar for, at det skal blive en god tur for alle. Oplevelser ude i verden sætter gang i refleksioner og ja fællesskabet er vist slet ikke nødvendigt at nævne i denne sammenhæng. Lejrskoler er det vores elever husker! Det er her vi træder udenfor hverdagen – og i fællesskab oplever verden.

Og opleve verden – det går vores indskoling bl.a. i:

Udeskole: Når der er rundvisning med nye forældre, der ønsker at skrive deres børn op til vores skole, er der mange ting der begejstrer dem. Udeskole er en af de ting der begejstrer mest. Når jeg nævner at eleverne er ude, hele dagen, i alt slags vejr – på legepladser, i skoven, ved stranden, på biblioteket, naturskolen, besøg hos høns og biavler osv. Så er forældrene imponerede. Det er også en opgave der er rift om fra lærernes side- mange vil gerne være med på udeskole. Det er også en unik mulighed for at opleve og lære på en nærværende og tværfaglig måde.

I hverdagen er der også alle de andre dage:

Fagdag ml.trin og Temaskema indskoling:

At Fænøsund er en friskole, der også vægter faglighed, kommer til udtryk mange steder. Det gør det især i hverdagen, hvor faglærerne underviser med stor faglighed, differentiering og bruger forskellige metoder, til at give eleverne den bedste mulighed for udbytte af undervisningen. I fagdage på mellemtrinnet og i temaskemadage i indskoling er der mulighed for at fordybe sig ind i et emne, og finde den ro og tid der skal til, for at opnå netop fordybelse. En meget bred vifte af emner, og måder at lave fagdage på er i spil.

Noget andet vi kan på Fænøsund er:

Spontane dage – indvielse af multibane og rejsegilde for skuret:

Noget af det vi som friskole kan, er i den grad selv at beslutte hvad vi gerne vil – og at lave om i det der allerede er planlagt når det giver mening. Det gjorde det i efteråret, da vores nye multibane stod klar. Hurtig opbakning fra personalet til at lave en indvielsesdag på multibanen, med venskabsklasser, lege, popcorn og saftvand, taler og en multibane-sang. Fynske bank kom og overrakte os gavekortet med donationen, som bestyrelsen havde skaffet os. På samme måde blev der arrangeret et spontant rejsegilde for vores skur, hvor både elever,

personale og håndværkere skålede for skuret og lærte lidt om hvad et rejsegilde er. Både multibane og skur er projekter, som bestyrelsen har arbejdet intenst med skulle gøres. Sammen med en ny bålhytte har der fra skoleårets start været gang i byggeri på vores udeareal.

Vores profil på Fænøsund er kreativ, og derfor er jeg glad for at vi fik gang i:

Kulturskolen:

På Fænøsund har der tidligere været en musikskole – og da den lukkede var der et stort ønske om at få den i gang igen. Det blev starten på det vi nu kalder for Kulturskolen. Tabita har haft den koordinerende rolle, og lavet et stort arbejde med at få den op at køre. De første tiltag var kor/musikundervisning med de yngste klasser, og siden er der kommet et dramahold og et gøglerols på. Vi arbejder fortsat på at udvide tilbuddene- og forsøger at balancere udbud og efterspørgsel. Kulturskolen bygger som resten af skolen på vores værdier – og især kreativitet og fællesskab er i højsædet – men det er bestemt også en mulighed for at anerkende eleverne i lidt andre rammer end i skolehverdagen. I denne uge starter ”fri-klubben”. Et fritidstilbud til mellemtrinnet og 7.klasse hver onsdag.

Ja, og så er der de mange andre traditioner på Fænøsund friskole –

Sang på plejehjemmet, juleklippedag, Lucia og fakkeloptag, Motionsdag og 3 **Emneuger med Forestillinger, kunstudstilling og fordybelse. For ikke at glemme:** Spil dansk-dag, julemorgensang, Klasseensdage, og jeg kunne blive ved. Sidst men ikke mindst havde vi i år en tradition der kommer hvert 3. år – nemlig skolefest. Og sikke en fest! Alle gav alt hvad de havde, og der var dans, sang, gemmeleg, slushice popcorn, gøgl, tatoveringer, byggerum og KRAFT -værdierne var i fuldt flor. Kreative indslag, refleksion og ansvarlighed i planlægningen, fællesskab og ikke mindst tillid til hinanden- plads til alle som de er. Jeg glæder mig allerede til om 3 år

Når jeg ser tilbage på det sidste år, er det med stor beundring. Ikke mindst for de ansatte her på skolen, som ikke bare giver alt hvad de har når alle disse traditioner, fagdage, emneuger osv. Løber af stablen – men måske endnu mere i hverdagen, hvor de knokler for at lave en god skole, skabe trygge og meningsfulde relationer og fagligt inkludere alle eleverne. De er dedikerede til deres arbejde, og det kan mærkes.

Når jeg så forsøger at se lidt fremad, så ser jeg en spændende og lys fremtid. Gode drøftelser i bestyrelsen og i udvalgene, med engagerede medlemmer der gerne vil udvikle og støtte op, men også en bestyrelse der er med på at vi ikke blot skal udvikle for at udvikle, men gerne må stoppe op og se hvad det er vi er og hvad vi står i – før vi velovervejede tager nye skridt. De giver mig plads til at lære skolen ordentligt at kende, og viser mig tillid i min pædagogiske ledelse.

I personalegruppen arbejder vi det kommende skoleår med alle vores traditioner, og giver dem et rigtig grundigt blik og eftersyn. Ser dem efter med KRAFT-briller på. Det betyder at vi i fællesskab ser på de kvaliteter hver enkelt tradition har, eller måske ikke har – og dermed er vi som skole godt i gang med en proces der lyser på os selv og vores værdier.

Vi arbejder også løbende med vores inklusionstimer og ressourcer. Vi har i dette skoleår haft cirka 45 elever der har fået støtte, enten som undervisning en til en, på et mindre hold, som støtte ind i undervisningen eller som en ekstra voksen med i timerne. Vi arbejder hele tiden på at bruge disse ressourcer på den bedste måde, hvor vi ønsker at blive mere og mere forebyggende i inklusionsarbejdet. Vi har ligeledes haft 48 lektioner i ugen hvor der er en ekstra støtte med til en SPS- elev.

Jeg vil gerne slutte min pædagogiske beretning for dette skoleår med at takke jer alle – forældre, elever, bestyrelsen og hele personalet. Tak for jeres støtte og opbakning. Og komme med en opfordring til jer alle om, at vi altid gerne vil i dialog med jer, både hvis I oplever noget der er godt, men også hvis der er noget der undrer jer, eller bekymrer jer. Des mere I åbent kan komme til os, des mere kan vi forholde os til de spørgsmål, undringer med mere I måtte have. Ofte er der en god forklaring på de fleste ting – men man er nødt til at spørge for at få svar og en dialog.